

	соответствии с логопедическим диагнозом	Сентябрь	
1.8.	Дополнительное индивидуальное обследование письменной и устной речи учащихся для представления на ЦПМПК	По мере необходимости	

1. Коррекционно – развивающий блок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечания
2.1.	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно графику логопедических занятий	В течение года 2-3 раза в неделю, по необходимости	
2.2.	Коррекция аграмматической дисграфии, оптической дисграфии и дислексии, акустической дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза, дизорфографии НВОНР, ФФНР, ОНР (II - III), ФНР	2 раза в неделю	
2.3.	Групповые занятия с учащимися второго класса по коррекции нарушения чтения и письма.	2 раза в неделю	
2.4.	Групповые занятия с учащимися третьего и четвертого класса по коррекции нарушения чтения и письма.	2 раза в неделю	
2.5.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику логопедических занятий Коррекция дислалии, заикания, дизартрии.	2 раза в неделю	
2.6.	Внеурочные занятия по логоритмике 1 класс	1 раз в неделю	
2.7.	Внеурочные занятия по логоритмике 2 класс	1 раз в неделю	
2.8.	Внеурочные занятия по «Грамотный читатель» 1 класс	1 раз в неделю	

3. Консультативный блок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечания
3.1.	Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи детей Итоги и результаты обследования устной речи учащихся 1 класса.	Сентябрь	
3.2.	Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди учителей и родителей, проведение групповых консультаций (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, методических объединениях, \консилиумах), проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов школы.	В течение года	
3.3.	Работа с родителями. Родительское собрание в 1 – ом классе: <ul style="list-style-type: none"> • Этот коварный звук [Р] • «Влияние нарушения звукопроизношения на успеваемость в школе, пути преодоления». • Правши и левши. • Что такое фонематический слух? • Наша речь – наше богатство. • Роль родителей в развитии речи ребенка. 	Октябрь По запросам классных руководителей начальных классов Конец первой четверти	
3.4.	Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая гостиная для родителей первоклассников «Опасные слова «дислексия» и «дисграфия»» • «Советы родителям будущих первоклассников». • Как помочь первоклассникам с нарушениями в общении. • «Взаимодействие учителя – логопеда и родителей». 	В течение учебного года В течение учебного года по запросам родителей	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Необходимость консультирования невропатологом и медикаментозного сопровождения ребенка с речевой патологией». • «Как правильно дома работать над автоматизацией поставленных звуков». 		
3.5.	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по вопросам пропедевтики нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.	В течение учебного года по запросам родителей.	
3.6.	<p>Работа с педагогами</p> <p>Ознакомление учителя 1 – го класса с результатами логопедического обследования. Рекомендации по работе с детьми с нарушениями речи различной этиологией.</p> <p>Сообщение на МО учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов». • Как помочь ребенку с нарушением внимания. • Приемы коррекции нарушений структуры слова (перестановок, пропусков, недописывание слогов и букв). • «Автоматизация-залог успеха связанной речи». • «Роль чистоговорок и скороговорок по усовершенствованию техники чтения в начальной школе » • «Использование компьютерных технологий в логопедической работе» • «Развитие орфографической зоркости» • «Отбор учащихся для представления на ЦПМПК» 	<p>По плану МО</p> <p>Январь</p> <p>Март (по требованию)</p> <p>По плану ЦПМПК</p>	

3.7.	Информировать учителей о положительной и незначительной динамике детей в преодолении речевых дефектов.	В конце каждой четверти	
------	--	-------------------------	--

4. Организационно – методический блок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечания
4.1.	Изучение документаций на детей, поступающих в первый класс (протоколы ЦПМПК, медицинские карты).	Сентябрь, октябрь.	
4.2.	Формирование групп по речевым дефектам в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе».	Сентябрь	
4.3.	Заполнение речевых карт в соответствии с проведенным обследованием и решением ЦПМПК.	Сентябрь, октябрь. Май.	
4.4.	Составление тематического планирования коррекционной работы с учащимися, зачисленными на школьный логопункт.	Сентябрь	
4.5.	Взаимопосещение уроков русского языка, обучения грамоте и логопедических занятий с целью определения наиболее эффективных методов и приёмов коррекционного воздействия.	По мере необходимости	
4.6.	Представление логопедической документации, необходимой для проведения школьного психолого – педагогического консилиума, и ЦПМПК г. Магадана.	По плану	
4.7.	Составление отчёта по результатам коррекционной работы за учебный год.	Май.	
4.8.	Подбор методической и специальной коррекционной литературы. Приобретение	В течение учебного года	

	дидактических пособий к логопедическим занятиям. Оформление дидактического материала к логопедическим занятиям.		
4.9.	Прохождение курсов повышения квалификации, работа по теме самообразования.	В течение учебного года	