|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  **психо - социального развития**  **1. Высокая потребность к самоактуализации.**  Самоактуализацией в психологии называют стремление человека реализовать свои личностные возможности. Стремление к самоактуализации - это стремление человека постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность.  **2. Перфекционизм.**  Перфекционизм- стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.Внутренняя потребность в совершенстве продуктов собственной деятельности характерна для одаренных детей уже на самых ранних возрастных этапах. У этих детей высоким личным стандартам часто сопутствует чувство неудовлетворенности.  **3.** **Самостоятельность.**  Самостоятельность базируется, в первую очередь, на способности к оценке, умиении регулировать собственное поведение и эмоции, социальной автономности, смелости и склонности брать на себя ответственность.  **4. Эгоцентризм.**  Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Эгоцентризм у ребенка определяется его неспособностью встать на позицию другого человека, связанную с ограниченностью его опыта  **5. Лидерство.**  В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Часть одаренных детей перестает интересоваться коллективными играми, предпочитая им индивидуальные игры и задания.  **6.Соревновательность.**  Склонность одаренного ребенка к соревновательности отмечали многие ученные. Соревновательность, конкуренция - важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера.  **7.Особенности эмоционального развития.**  В качестве одной из основных особенностей развития эмоциональной сферы одаренного ребенка большинство исследователей отмечают повышенную уязвимость. Источником ее является сверхчувствительность, уходящая корнями в особенности интеллектуального развития. | **Рекомендации для учителей**  **при работе с одаренными детьми**  1.Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.  2.Работайте по индивидуальному плану.  3.Требование выполнения учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.  4.Использование исследовательских, поисковых методов в обучении.  5.Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.  6.Подготавливаясь к занятиям с одаренными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка.  7.Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.  8.Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.  9.Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью.-  10.Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.  11.Экспериментируйте на уроке.  12.Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. | МБОУ «Основная общеобразовательная школа поселка Омсукчан»  «**Какой он - одаренный ребенок?»** |
| **Особенности ребенка, проявляющиеся в познавательной сфере**  **1. Любопытство – любознательность**  **- познавательная потребность.**  При воспитании одаренного ребенка очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а после в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.  **2. Сверхчувствительность к проблемам.**  Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как-будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Среди качеств, свойственных одаренному ребенку, сверхчувствительность к проблемам традиционно занимает одно из ведущих мест.  **3. Познавательная самодеятельность.**  Под познавательной самодеятельностью понимается в данном случае стремление к постоянному углублению в проблему  **4. Высокий уровень развития логического мышления.**  Способность действовать в соответствии со строгими законами логики - мыслить логически - многие специалисты традиционно считали основной характеристикой одаренного ребенка.  **5. Повышенный интерес к задачам дивергентного типа (**к задачам, у которых несколько вариантов решения**)**  **6. Оригинальность мышления.**  Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных, обычно называют оригинальность мышления. Она проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми,  во всех видах деятельности. Оригинальность ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности. | **7.**  Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.  **8.Легкость генерирования идей (выдвижение как можно больше гипотез)**  Это качество иногда называют “беглостью, или продуктивностью мышления” и обычно рассматривают как способность к генерированию большого числа идей. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, их сопоставления, развития и углубления.  Большое количество идей характерно для одаренного ребенка - как реакция на проблемную ситуацию.  **9.Легкость ассоциирования.**  Она выражена наиболее явно, в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются, в способности найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней, информацию.  Одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем его “нормальные” сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями и даже концепциями.  **10. Способность к прогнозированию.**  Одаренным детям в значительно большей степени, чем их сверстникам, свойственны способности к прогнозированию, предвосхищению.  В психологии способность к прогнозированию рассматривается обычно в нескольких смысловых аспектах:  - как способность мышления представить способ решения проблемы того, как она реально будет решена;  - как интуиция;  - как способность представить себе возможный результат действия до его осуществления; | **11. Высокая концентрация внимания.**  Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания..  Одаренный ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятие настолько, что его практически невозможно отвлечь от дела, причем заниматься им он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней.  **12. Отличная память.**  Все специалисты среди качеств, характерных для этой категории детей обязательно отмечают феноменальную память.  Преимущества одаренного ребенка в творческой деятельности обеспечиваются не столько большим объемом хранящейся информации, сколько высокой эффективностью действия операционных механизмов памяти.  **13.Способность к оценке.**  Способность к оценке - производное критического мышления. Она предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.  **14. Широта интересов и склонностей.**  Интересы и склонности одаренных детей имеют также свои специфические особенности. Одна из них - устойчивость. Проявляется она в характерном упорстве в достижении цели, высокой преданности делу, что служит одним из самых важных индикаторов одаренности. Второе свойство, характерное для значительной части одаренных детей - широта интересов.  Многие одаренные дети, часто не без влияния взрослых, резко ограничивают круг своих интересов и достигают больших успехов в каком либо одном направлении (математика, музыка, шахматы и др.). Эту категорию детей называют уже не одаренными, а талантливыми детьми.  Концентрация интересов часто приводит к весьма неприятным последствиям. Это свойство способно превратить умного человека, в того, кого называют очень странным. |