

## **Как жить нашим детям в обществе?**

Как жить нашим детям в обществе? Таким вопросом не раз задавались родители, которые живут в отдалённых посёлках. Наш посёлок не исключение, чтобы до него доехать надо преодолеть 600 км. Представьте себе, как надо добираться до ближайшего города или мегаполиса, где есть реабилитационные центры и специалисты, которые помогут. И строят эти центры только в больших городах, где население 70 тысяч и более. а как же нам быть? В МБОУ ООШ п.Омсукчан Магаданской области, я работаю, три года. за время работы учителем-логопедом была проведена работа, если учесть что в посёлке две школы и один детский сад, в котором работает молодой учитель-логопед. И не все дети - инвалиды школьного возраста были охвачены специалистами, то ли по незнанию, то ли по незначительному опыту. Ко мне обратились родители детей с особенностями в развитии. Эти дети не числились в детском саду и школе. Родителям ребёнка ведь очень важно знать, что они не единственная в мире семья, на чью долю выпало подобное испытание. Если на западе с каждым годом выходит всё больше автобиографических книг, написанных родителями особых детей и рассказывающих об опыте преодоления того или иного диагноза. В книгах описывается поэтапное развитие, успехи и неудачи. То наши родители не готовы к этому. Они не только не будут писать об этом, но в лучшем случае будут прятать детей дома, и обращаться в поликлинику только по необходимости. Конечно, не хочу сказать, что дети не поставлены на особый учёт в социальной защите, но только и всего. Это раз в год плановая реабилитация в центре, на 21 день, в лучшем случае, бесплатное лечение и медикаменты, а как же жить ребёнку дальше, как общаться со сверстниками.? Как не бояться выходить на улицу, и оборачиваться на взгляды прохожих. В большом городе это не так видно, а в посёлке как «пятно». Родители были к этому не готовы. Как хорошо что практика в нашей школе уже есть, в школе была замечательный директор Е. Л. П., она не задумываясь предложила обучение ребёнку с тяжёлой УО неизвестного генеза (С. К. Тяжёлая УО неизвестного генеза), с специалистами, с ним занимались учитель – логопед (олигофренопедагог), и педагог - психолог. Первый год обучения был по сути сложный и для родителей и для нас, но мы справились, в конце года ребёнок был представлен на ОПМПК, и определена программа обучения, но адаптирована и составлена исходя из индивидуальных особенностей ребёнка. Работа по социализации ребёнка в общество проходила безболезненно, сначала была проведена беседа с учениками о том, что среди нас есть такие же дети, но чуть - чуть особенные. Дети приняли и всячески помогали

новичкам с особенностями в развитии, ученики, как ни кто порой из взрослых, прониклись к ним сочувствием и соучастием. Для особенного ученика и программа обучения, и методика была разработана с учётом его особенностей. Придя в школу из дома, ребёнок, просто не понимал, где он и что от него требуется. Не обращал внимания ни на что, бегал хаотично по коридору, издавая только ему понятные звуки. А чтобы посадить и проводить урок, об этом не было и речи. Много было изучено методик обучения с такими детьми, но ни одна не подходила. Началась поэтапная работа. (Первое моё образование музыкальное, и тут меня «осенило» вспомнились слова бабушки, которая очень меня жалела, что я выбрала такую специальность. Она говорила: " Ты деточка с ними пой, ты же это умеешь. И увидишь, они тебя будут не только слушать и смотреть на тебя. А потом, ты сможешь им дать то, что ты хотела.") Каждое занятие начиналось с обращения к К. и какое счастье - наши глаза встретились, при встрече он стал подавать руку, и слушать меня, мы продолжали с ним петь песенки про домашних животных, про диких животных, про семью и т.д.. Вот уже третий год я занимаюсь с этим особенным ребёнком и результаты превзошли мои ожидания. Он стал повторять отдельные звуки, слова (всё конечно зависит от его настроения). Я стала понимать К. его жесты, что ему надо, чем он хочет заниматься в этот момент. Произошёл такой интересный случай, как обычно, он пришёл на урок, и случайно у меня на столе увидел ножницы, я в целях безопасности их попыталась убрать, но он стал по своему ругаться, топтать ножкой и требовать ножницы, с опаской я ему дала ножницы, показала как надо правильно держать и резать, для него это была такая радость, которое доставило массу удовольствий, что он освоил новый предмет, а не дай или не пойми я его, была бы истерика, неизвестно чем закончившаяся. Хочу сказать, что конечно трудно работать с такими детьми, но когда есть результат собственного труда вот главное предназначение педагога. Я нужна. Я необходима. По личному опыту работы я теперь знаю, что родители иногда стесняются своих детей, боятся за них, особенно тяжело воспринимают отцы. Основная причина в том, что мы живём среди людей и зависимы от их мнения. От того как к нашему ребёнку относится общество в целом. Я прошла испытание и теперь мне можно снова начинать уже с другими учениками. На следующий, год поступил в школу ещё один ученик (К. К. ДЦП, тяжёлая УО и эпилепсией) В школе попытались создать условия для инклюзивного образования и включения в жизнь общества детей с разными видами инвалидности. Так же был принят по просьбе мамы ребёнок с тугоухостью, так как он обучался в интернате в Хабаровске, мама сказала, что там почти весь педагогический состав, оптимизировали, нет сурдо -

педагога, учителя-логопеда, педагога - психолога. Чтобы помочь, не оттолкнуть, чтоб не замкнулись мама и ребёнок, он был определён на индивидуальное обучение. Конечно в интернате, где ребёнок обучался, он научился и дактилологии, и речи, и вроде бы условия комфортные, но ему не хватало общения с нормальными сверстниками, а главное с родителями. Чтобы родители детей-инвалидов не оказывались в трудной жизненной ситуации, в нашем посёлке сейчас стараются не проходить мимо таких семей, и это гораздо серьёзней, чем сооружение пандусов у зданий, это проблема выстраивания "пандусов" в умах людей. Свой рассказ о нашей школе хочу закончить словами Оскара Уайльда: ***"Я от всей души посоветовал бы вам не сгибаться под бременем горя. То, что представляется нам тяжкими испытаниями, иногда на самом деле - скрытое Благо"***.

***МБОУ «Основная общеобразовательная школа п Омсукчан»***

***Учитель – логопед Хажиева Ф.Э.***