

## ***Некоторые приемы формирования моторной готовности детей к школьному обучению.***

Одна из проблем, с которыми сталкивается современная педагогика – рост количества детей, не готовых к школьному обучению. К традиционным причинам этого явления (генетические факторы, экологические вредности, неблагоприятные социальные условия, алкоголизм родителей) сегодня добавились новые: резкое снижение количества детей, получивших воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, недостаточное общение родителей с детьми, все меньшее участие малышей в хозяйственно бытовых делах семьи и вместе с тем – повышение требований, предъявляемых к будущим первоклассникам.

Недостаточная готовность к школьному обучению в свою очередь приводит к трудностям в обучении, а иногда и к неуспеваемости.

Одно из проявлений неготовности ребенка к школе — **недоразвитие** умелости ребенка, выполнять целенаправленные действия руками.

Такие дети не умеют рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры,

соединять точки, а иногда даже просто держать в руках карандаш. У них недостаточно развиты навыки самообслуживания: они не умеют самостоятельно

мыть руки и умываться, пользоваться полотенцем, носовым платком, одеваться и обуваться, правильно использовать столовые приборы, салфетки и т.п.

Как правило, эти дети не посещали дошкольные образовательные учреждения, или было мало уделено времени и внимания, где целенаправленно готовят воспитанников к школе, а их родители не задумывались о всесторонней подготовке своих детей к школьному обучению, в том числе и о развитии моторики.

Задуматься о подготовке ребенка к школе необходимо как можно раньше: не за год-два до начала обучения, а тогда, когда ребенок еще лежит в коляске. Вы сможете значительно облегчить этот процесс и предотвратите в будущем множество трудностей, если начнете с самого элементарного.

Многие мамы не придают особого значения таким бытовым «мелочам», как уборка, мытье посуды, посильная стирка и работа на приусадебном участке. Порой они лишают малышей возможности проявлять самостоятельность даже в застегивании пуговиц и

завязывании шнурков, вечно спеша и считая своих детей еще слишком маленькими. На первый взгляд, многие из этих бытовых умений не имеют никакого отношения к школьной деятельности, но в действительности являются для нее базовыми, так как формируют ручную умелость. Кроме того, следует отметить, что, приобретая навыки самообслуживания, домоводства, работы в саду и на огороде, малыш общается со взрослыми, овладевает речью.

Работа по формированию ручной умелости у детей дошкольного возраста **разносторонняя и многообразна. Она** может быть организована в трех направлениях:

- массаж, специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев, разнообразные спортивные занятия и игры;
- обучение учению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, формирование навыков самообслуживания, посильная помощь членам семьи;
- формирование моторики в специально созданных ситуациях с использованием настольных и подвижных игр, изобразительной деятельности (лепки, рисования), различных видов плетения и вязания.

Возможно, ваш ребенок еще настолько мал, что даже не умеет говорить. Но уже в это время вы делаете с ним небольшую гимнастику, легкий массаж. Уделяйте особое внимание его ручкам, попробуйте разжать сомкнутые кулачки, погладить ладошки изнутри, помассировать каждый пальчик в отдельности. Обязательно следите за тем, чтобы большой пальчик не был прикрыт остальными, а находился сверху и мог свободно двигаться: это очень важно для последующего речевого развития и формирования движений. Если малыш прячет большой пальчик, легкими и приятными ребенку движениями помогите освободить его.

Особое значение следует придавать погремушкам: они должны привлекать малыша цветом и звучанием. В кроватке и коляске помещайте игрушки так, чтобы ребенок сам мог до них дотянуться. Пусть учится удерживать погремушку в руке, выполнять с ней различные движения. Поначалу менять погремушки следует раз в 2—3 недели. Нет необходимости делать это чаще или помещать в поле зрения ребенка сразу много подобных предметов. Не следует забывать, что внимание малыша еще достаточно рассеянное — сейчас ему лучше познакомиться с одной игрушкой, но основательно.

Важно понять, что погремушки является для ребенка одним из стимулов держать и держаться. Сегодня он еще лежит и тянет к ней свою ручку, через некоторое время старается поползти до нее, а позже пытается, пусть неловко, но самостоятельно дошагать. Так, любая интересная для ребенка игрушка будет способствовать активизации его познавательной деятельности, формированию целенаправленных движений, развитию самостоятельности.

Учите ребенка хлопать в ладоши, махать рукой, изображать из пальчиков разные фигурки. Для начала это могут быть самые простые позы и движения, например такие, как в известной шутке- присказке:

***Идет коза рогатая за малыши ребятами***

***Забодаю, забодаю, забодаю.***

Позже попробуйте вместе с ребенком, складывая пальчики, показать голову собачки, зайчика, олененка, гнездо с яичками и т. д. все будет зависеть только от вашей фантазии. Устройте театр теней, в котором вы будете играть вместе с вашим малышом. В теневом театре можно использовать вырезанные из картона фигурки.

Любимым развлечением вашего малыша станет кукольный театр, если вы вместе с ним изготовите так называемых петрушечных кукол, оденете и раскрасите их. Голова такой куклы надевается на указательный палец, а большой и средний пальцы вставляются в рукава кукольной одежды. Такое устройство куклы позволяет имитировать движения головы и рук, разыгрывать целые представления, созданные вашей, совместной с ребенком, фантазией.

Не забывайте о старых, проверенных временем играх, речевках: «**Ладушки**», «**Сорока-ворона**» и т.п.

Ребенка раннего возраста важно научить манипулировать предметами, поэтому среди его игрушек обязательно должны быть различные пирамидки, матрешки, строительный материал, машинки, конструкторы.

Малышу от года до трех просто необходимо раскручивать и закручивать, разбирать предметы на части и собирать их снова. Ваша задача поддержать это стремление ребенка, снабдить его необходимым материалом, организовать общение малыша в процессе предметной деятельности, обогащать его словарь. Эта деятельность будет формировать сознательное поведение ребенка, понимание того, что можно делать, а что нельзя

Если девочкам больше нравится играть с куклами, которых можно укачивать в колясочке, возить их на прогулку, одевать, раздевать, купать, кормить, лечить, делать прически и многое, другое, «печь» пирожки и пирожные с помощью песочных форм, то для мальчиков особый интерес представляют различные машинки и строительство. Обязательно привяжите к грузовику вашего малыша веревочку — пусть учится не только нагружать и разгружать его, но и перевозить грузы, выполняя различные маневры и преодолевая препятствия, которыми могут оказаться обыкновенные комнатные пороги. Аналогичные действия ваш малыш может проделывать и с игрушечной лошадкой. Он будет учиться одевать сбрую, распрягать, удерживать вожжи.

Покажите малышу, как использовать кубики и другие строительные материалы. Начните с простейших построек. Пусть ребенок попытается воссоздать их по образцу. Позже он будет возводить башни и крепости по памяти, усложняя их новыми элементами, строить дома для трех поросят, избушки для лисы и зайца, кошkin дом, теремок.

Важные качества вы сможете формировать у ребенка и когда пойдете в лес по грибы или ягоды или будете собирать урожай на садовом участке. Вашему малышу важно будет не только положить то, что он сорвал, в корзинку, а не мимо, но еще и научиться собирать урожай аккуратно, не раздавив ни ягодки. Для этого ему необходимо прилагать усилия, соразмеряя их с поставленной задачей.

Хорошо, если у вашего ребенка есть свой набор садовых инструментов: лопатка, совочек, грабельки, лейка. Покажите, как правильно пользоваться ими, и дайте задание взрыхлить, вскопать, прополоть, полить. Малыш должен понимать, для чего нужна его работа, знать, что, выполняя ее, он приносит пользу.

Наверняка вашему ребенку нравится копать в земле, в песке. Поощряйте стремление ребенка строить башни и крепости из песка, возводить снежные городки. Где бы вы ни находились: в саду, во дворе или на берегу водоема предоставьте ребенку возможность поближе познакомиться с песком, глиной, водой. Ребенок должен научиться различать «**строительные материалы**» на ощупь. Поиграйте с ним и потренируйте его: поместите в отдельные коробочки или мешочки мелкий речной песок, гальку, глину, щебенку, ракушки и попросите ребенка закрыть глаза, потрогать ладошкой содержимое коробочки и отгадать, что там лежит? Пусть попробует описать свои ощущения. На что это похоже? Ответы могут быть самые неожиданные:

**«птички клюются»**, папа небритый»... Покажите, что из песка, земли и глины можно не только делать постройки, но и использовать их поверхность для рисования пальцем или палочкой. При этом малыш может наглядно убедиться в том, что рисовать можно на мокрой глине, а на сухой нельзя. Глубина рисунка зависит от силы надавливания: при работе острой или тонкой палочкой получаются тонкие линии, а толстой – толстые и т.п.

Изобразите на песке какой-нибудь несложный знак или символ и попросите ребенка повторить его рядом с вашим, а потом наоборот, пусть придумывает и рисует он, а вы будете копировать. В дальнейшем можно усложнить и само задание, и форму его выполнения. Например, поиграйте в детективов или в «Остров сокровищ». Объясните ребенку такую ситуацию: ему необходимо передать тайное сообщение друзьям, героям, знакомым ему по сказке, или оставить на местности зашифрованную карту. Для этого придется перерисовать определенные (заранее придуманные вами) знаки с бумаги на песок.

Не стоит думать, что такие занятия возможны только летом. Зимой под рукой другой материал — снег. Перед ребенком открывается прекрасная возможность для лепки и метания снежков, постройки крепостей, городков, горок, снеговиков. Научите его работать лопаткой: разгребать снег, сгребать его в кучу, расчищать дорожки, ровнять горку и т.д. Не забывайте, что на снегу, как и на песке, можно рисовать и писать.

Аналогичные «письмена» получатся на рассыпанной по столу манке и муке, если вы найдете возможным таким образом продолжить занятия дома.

Не упускайте случая познакомить ребенка с различными продуктами, с самим процессом приготовления пищи: пусть он поможет перебрать речку, рис. пшено насыпать сахар в сахарницу и соль в солонку. Научите его растирать, размешивать, взбалтывать, отливать, подливать и переливать. Важно, чтобы он научился держать ложку, вилку, нож, самостоятельно размешивать сахар в чашке, аккуратно наливать чай из чашки в блюдце.

Вашему малышу доставит удовольствие раскатывание теста для пельменей и вареников, процесс раскладывания начинки и лепка пельменей. Эти занятия полезны для развития движений кистей и пальцев рук.

Занятия покажутся еще более увлекательными, если будут связаны со знакомым ребенку сказочным сюжетом. Вместе с ним слепите

Колобка, пирожки, которые несла бабушке Красная Шапочка, или те, которыми прикрылась в корзинке Машенька из сказки **«Машенька и медведь»**.

Обязательно настаивайте на том, чтобы ваш малыш сам убирал за собой. Это не только приучит его к аккуратности, но и будет способствовать развитию координации, глазомера, точности движений. Перед ним будет стоять задача собрать предметы в определенном порядке в определенное место (шкаф, коробку и т.п.), а значит, ему придется планировать свои действия, а не просто бросать предметы в кучу.

Не забывайте о формировании аккуратности: важно, чтобы ребенок хотел и умел помочь накрыть на стол и убрать со стола, вымыть и вытереть посуду и т.п. Даже если у вас на кухне стоит посудомоечная машина, а все хозяйственные проблемы решает домработница, не лишайте малыша этих «упражнений», так как они готовят его к выполнению более сложных заданий. Как мы уже говорили, особое внимание следует уделить формированию самых разнообразных навыков самообслуживания: приучайте ребенка тщательно умываться и вытираться, пользоваться предметами туалета (зубной щеткой, расческой, носовым платком), самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, готовить постель ко сну, убирать кровать, взбивать подушку. Ребенок легко и с интересом будет осваивать эти умения, если **«тренировки»** будут проходить в игровых ситуациях, например, в кукольном уголке. Таким образом, игры с куклами помогут малышу закрепить необходимые бытовые навыки.

Играя или занимаясь с ребенком, будьте терпеливы, не торопите его без особой необходимости, не спешите сами делать что-то вместо него. Не забывайте, что многие действия он только осваивает, и для того чтобы они выполнялись легко и быстро, перешли в навык, потребуется время. Важно поддержать малыша, помочь обрести уверенность в себе. Если движения вашего малыша еще недостаточно четки, ваше вмешательство, замечания, потирапливания будут только мешать ребёнку, сбивать, сделают его суетливым, менее организованным.

Будьте изобретательны: постарайтесь придумать такие ситуации, в которых некто может сделать что-то еще хуже, чем малыш, или не может сделать этого вовсе и ему требуется помощь. Например, бабушке с больной спиной трудно расшнуровать ботинки или у мамы болит пальчик, а надо застегнуть пуговицу. Чтобы стать настоящим помощником, надо тренироваться!

Чтобы формировать силу рук, малышу совсем не обязательно поднимать гантели - гораздо важнее укреплять кисти рук и пальцы. Если они будут достаточно сильными, то и движения при письме или рисовании будут уверенными, а линии четкими и красивыми, без дрожания, с нормальным нажимом. Для развития силы пальцев и кистей рук подходят, как указанные выше виды предметной деятельности, так и специальные упражнения для пальцев: «замок», пальцы «здороваются» друг с другом, пальцы «борются» и т.д.

Глазомер и координация в системе «глаз - рука» хорошо развиваются в играх с мячом, кольцебросом, при метании стрел в мишень, упражнениях со скакалкой.

Для освоения более мелких движений полезно заниматься выкладыванием узоров мозаики, фитодизайном (составлением картин из растений), вышивкой, вязанием, макраме, нанизыванием бисера и т. п.

Если у вас нет подобных игрушек фабричного производства, расстраиваться не стоит, многие из них вы легко изготовите сами. Достаточно подобрать различной величины в структуры веревки, а также предметы с отверстиями (кольца от пирамидки, разнообразные шайбы, катушки из-под ниток, прищепки, бусинки).

Порадуйте своего малыша игрушками совместного изготовления: приготовьте деревянные бусинки, отличающиеся формой, величиной и диаметром отверстия и покрасьте их вместе с ребенком в те цвета, которые ему больше всего нравятся. Таким образом, вы сможете сделать сам процесс называния более занимательным, и он перестанет быть чисто механическим — малыш с удовольствием станет подбирать фигурки по цвету, составлять узоры по вашим рисункам и самостоятельно. Это будет способствовать и его эстетическому развитию.

Дети любят готовить бусы из природных материалов: ягод рябины, желудей, ракушек, лепить фигурки из репейника, плести украшения из соломки. Подобные занятия знакомят малышей с живой природой, развивают их эстетически, одновременно способствуют формированию ручной умелости.

Желательно, чтобы ребенок освоил различные виды художественной техники: акварель, карандаш, гуашь, фломастер, мелки... Поощряйте его изобразительную деятельность и ручной труд, отмечайте успехи, показывайте родным рисунки и поделки.

Не забывайте, что ваше внимательное отношение к детскому творчеству, даже к такому, как **«шедевры»** на обоях или тротуаре залог будущих успехов юного графика!

Особую роль в подготовке малыша к школе играет формирование графических навыков для их развития можно использовать упражнения в обводке и раскраске шаблонов овощей, животных и т.д., работу с альбомами-раскрасками, копирование графических упражнений из различных пособий для дошкольников. Несколько образцов подобных упражнений приведены в конце статьи. Вы можете перевести их на отдельные листы или в альбом и использовать для занятий со своим малышом.

В заключение еще раз подчеркнем, что рекомендованная система занятий не только будет способствовать развитию моторики вашего малыша, но также поможет организовать общение, познакомит его со свойствами предметов и материалов, с обозначающими их словами, обеспечит всестороннее развитие вашего ребенка, его полноценную подготовку к школе.

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан»**  
**Учитель – логопед I категории: Хажиева Ф.Э.**