

МБОУ «Основная общеобразовательная школа п Омсукчан.»

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_ (Кекишева О.Ф)

Дата: \_\_\_\_\_

Рабочая программа обучения и воспитания  
учащихся с умеренной и тяжёлой умственной  
отсталостью

(для учащихся обучающихся по  
индивидуальным программам)

Составила: учитель – логопед:

I категории Хажиева Ф.Э.

2013-2014 учебный год.

**Коррекционно - развивающая программа**  
**обучения и воспитания**  
**учащихся с умеренной и тяжёлой степенью**  
**умственной отсталости.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативной основой реализации рабочей программы являются:

- Закон об образовании;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 0-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк/ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2008г.);
  - Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2011 -2012 учебный год»;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002года;.
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14. 11 .1998г № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности на специально подготовленные рабочие места, согласно перечню профессий МО РФ рекомендованных для данной категории детей.

В данной программе решаются следующие блоки задач: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные и формирование общетрудовых умений.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи,

становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Формирование общетрудовых умений и навыков – предусматривает подготовку учащихся к овладению элементами специальности младшего обслуживающего персонала и предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Решение данной задачи предусматривает овладение учащимися ремеслом, которое будет адекватным особенностям структуры дефекта учащихся с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной задачей образовательного блока остается обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Окружающий мир для каждого человека открывается в общении и через общение с людьми. Ребенку необходимо уметь устанавливать контакт со всеми, кто живет рядом с ним, научиться сотрудничать с детьми и взрослыми, благодаря этому возникают предпосылки к активности, появляется стремление к самостоятельности, и пониманию собственных возможностей. В ходе коррекционных занятий у

учащихся должны быть сформированы общие представления о мире людей, которые соответствуют понятиям «Я», «Другой», «Другие» (дети, взрослые). Неотъемлемой частью включения ребенка в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений. Глубоко умственно отсталые дети не ориентируются во времени и пространстве, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в собственной речи. Представления о пространстве и времени у детей с интеллектуальными нарушениями формируются с большим трудом и в более длительные сроки. Это связано с абстрактностью временных и пространственных понятий, их отвлеченностью от физических свойств предметов. У ребенка в спонтанном опыте нет необходимости использовать обозначения времени и пространства, они, как правило, задаются общим режимом жизнедеятельности и контролируются взрослыми. Основная цель коррекционной работы в этой части – привлечь внимание детей к временным и пространственным характеристикам явлений и предметов из ближайшего окружения. Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, элементами которых могут овладеть некоторые дети. Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут умственно отсталому подростку распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе. При обучении чтению и письму детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме. Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием

познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями. Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим, обучение элементарным математическим представлениям должно, прежде всего носить выраженную практическую направленность. Занятия по развитию элементарных математических представлений проводится 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Динамика овладения, учащимися с выраженной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Обучение растениеводству предусматривает освоение таких доступных для детей и подростков действий, как полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. В ходе обучения дети осваивают выполнение определенных операций. Содержание обучения работе с керамикой из соленого теста: предусматривается выполнение следующих действий: лепка из соленого теста, термическая обработка, после термическая обработка (роспись красками, покрытие лаком). Лепка из соленого теста, в свою очередь предусматривает освоение ряда доступных операций: замешивание теста, отщипывание, отрезание (проволокой), катание колбаски, шарика, изготовление блина похлопыванием, надавливанием, размазыванием, применением форм, зачищывание, загибание, соединение отдельных частей в целое. В качестве готовых изделий из соленого теста выступают подсвечники, вазочки, декоративные плитки и элементы для панно. Предлагаемая программа является частью системы педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Критерии оценивания и измерения

уровня знаний, умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др. Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

**Целью** каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

**Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:**

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 30% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне» и оставлены решением ПМПК на повторное прохождение данного года обучения.

**В любом случае при составлении итоговой характеристики, для прохождения Психолого-Медико-Педагогической Комиссии для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.**

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. пп

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. п

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). и

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. о

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. с

Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный Психолого-медико-педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а так же для написания итоговой характеристики.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция сформировано – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;

действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

### **Задачи воспитания.**

Укреплять и охранять здоровье учащихся. Воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.

Формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления, простейшие виды речевых суждений. Развивать восприятие, память, внимание учащихся.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая учащихся разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.

Расширять активный словарь учащихся, совершенствовать грамматическую структуру речи. Развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками, приучать понимать содержание простых рассказов, сказок с наглядным и без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

Развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. Формировать элементы сюжетно – ролевой игры.

Формировать у учащихся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

Продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие. Воспитывать у учащихся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Продолжать учить самостоятельно или с небольшой помощью учителя мыть руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирать полотенцем. Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком). Продолжать учить правильно, пользоваться унитазом в туалетной комнате. Продолжать учить вытирать ноги у входа, опрятно есть, тщательно пережёвывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

Воспитание навыков культурного поведения.

Продолжать учить учащихся здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).

Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные для этого места. Продолжать учить пользоваться туалетом, умывальником. Учить не выходить из-за стола, не окончив еды. Учить, не кричать, не мешать другим учащимся во время игр, уроков, обеда, при одевании и раздевании.

Воспитывать бережное отношение к вещам, учебным принадлежностям, игрушкам.

Учить учащихся называть свою фамилию, имя, отчество. Учить называть по имени и отчеству своих родителей, учителей, воспитателей.

### **Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.**

Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, учебными принадлежностями, уступать). Учить учащихся проявлять отзывчивость на просьбу другого ученика, помогать ему. Воспитывать у учащихся отрицательное отношение к грубости, жадности.

Развитие у учащихся предпосылок трудовой деятельности.

Продолжать обучать учащихся порядку одевания и раздевания. Учить при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки ботинок). Учить, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, вешать ее в гардероб, правильно надевать одежду и обувь (застегивать большие пуговицы спереди). Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Воспитывать у учащихся желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить учащихся выполнять элементарные трудовые поручения (разложить ложки, вытереть доску, разложить карандаши и т.д.).

Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

### **Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 1 час в неделю (34 часа)**

Продолжать знакомить учащихся с предметами ближайшего обихода. Учить называть части предмета, его детали. Знакомить с назначением предметов. Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надели теплые вещи: шубы, шапки, варежки). Продолжать развивать у учащихся интерес и бережное отношение к природе. Развивать желание помогать в уходе за растениями. Научить различать и называть игрушки, учебные принадлежности, мебель, одежду, посуду, фрукты, овощи. Учить называть некоторые свойства предметов. Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине.

Расширять представления учащихся о растениях и животных.

Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево. Учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные. Учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их. Учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце).

Животный мир. Учить учащихся находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности. Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги).

На основе расширения ориентировки учащихся в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить учащихся по словесному указанию учителя находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный карандаш»). Учить различать местоположение предметов («Пирамидка на верхней полке – высоко», «Поставь кубик рядом с матрёшкой»). Учить имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь учащихся:**

Существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы). Фруктов (яблоко, груша). Овощей (морковь, помидор, огурец). Домашних животных (кошка, собака, курица, петух). Диких животных (лиса, волк) и их детенышей.

Обогащать словарь учащихся глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, учиться, рисовать, писать, читать, считать), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть).

Обогащать словарь учащихся прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Обогащать словарь учащихся наречиями ( близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло, хорошо – плохо).

Учить использовать эти слова в речи.

Учить учащихся согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 2-3-4 слов.

Продолжать учить учащихся понимать речь учителя, отвечать на вопросы.

### **Умения и навыки.**

Называть предметы, давая им характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнить два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Уметь принимать участие в общей беседе, внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.

Уметь правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи, при ответе на вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Какие? Где? Чем? Как? Когда? Уметь использовать в речи предлоги: в, на, из, под, с. Уметь употреблять в речи некоторые простейшие наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло, хорошо – плохо, вчера, сегодня, завтра.

Уметь составлять простые нераспространённые предложения из (2 – 3 слов) на основе демонстрируемого действия или действия изображённого на картинке, с добавлением к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? Кто? Куда? Где?

Уметь принимать участие в элементарных инсценировках. Уметь заучивать со слов учителя потешки, скороговорки, считалки, стишки, песенки. Тематика.

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние и весенние месяцы.

Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет перелетных птиц.

Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.

Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек, появление листочков.

Детские забавы зимой, весной и летом.

## **Школа.**

Школьное здание. Классы, коридоры, зал, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские.

## **Классная комната.**

Стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол, стулья. Правильная посадка за партой, столом. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

## **Учебные принадлежности.**

Книга, тетрадь, пенал, ручка, карандаши, линейка, альбом, портфель, краски, пластилин и другое. Их значение и обращение с ними.

## **Игрушки.**

Кукла, мишка, мячик, пирамидка, матрёшка, машинка и др. Сравнение игрушек и учебных принадлежностей.

## **Овощи.**

Помидор, огурец, морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой.

## **Фрукты.**

Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

## **Птицы.**

Голубь, воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, грач. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.

## **Домашние животные.**

Кошка, собака. Внешний вид. Польза домашних животных.

## **Дикие животные.**

Лиса, волк. Внешний вид.

## **Семья.**

Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки.

## **Одежда.**

Пальто, платье, фартук, рубашка, кофта, юбка и т. д. Уход за одеждой.

## **Обувь.**

Ботинки, тапочки, туфли, сапоги и т. д. Уход за обувью.

## **Комнатные растения.**

Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).

## **Охрана здоровья.**

Правильная посадка за партой. Режим дня школьника.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (не реже 1 раза в месяц). Ведение календаря природы (фиксирование погоды вчера, сегодня).

Экскурсии во двор школы, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями (мытьё, полив, рыхление). Подкормка птиц зимой.

## **Чтение и развитие речи.**

**2 часа в неделю (68 часов).**

Добукварный период.

Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности.

Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции (артикуляционная гимнастика).

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию:

- с повторяющимися гласными, согласными, слогами (слова выделенные курсивом читает учитель). Я – Я – Я – вот моя семья. Ж – Ж- Ж – вот летит стриж. Как на горке – снег – снег – снег. Под горкой – снег – снег – снег. Под ёлкой – снег – снег – снег, а под снегом спит медведь. - Тише, тише. Не шуметь!- С противопоставлением твёрдого и мягкого, звонкого и глухого согласного (мышка – мишка, коса – коза). - Трехбуквенных, различающихся одним звуком (ваш – вас, лак – лук).- Двухсложных, различающихся одним слогом (ноша – каша, ваза – роза).

Пение слоговых цепочек, слов близких по звучанию на знакомые мотивы детских и народных песен.

Понятие о громкой и тихой речи.

Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации.

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука. Характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий). Развитие устной речи учащихся. Продолжать формировать умение выполнять простые поручения по словесному заданию. Учить, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и простые короткие рассказы (без скрытого смысла) в устной передаче учителя. Разучивать с учащимися короткие и понятные стихи, потешки с голоса учителя. Учить пересказывать сказку с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом. Учить составлять предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, гудение, шуршание, скрежет, жужжание и т.д.

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и в играх.

Выработка умения правильно и отчетливо (по мере возможности) повторять за учителем звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы (2-3-4 слова).

Деление простого предложения на слова.

Деление слов на слоги (с открытым слогом). Выделение из слов гласных и согласных звуков «А», «О», «У», «М». Различение их в словах (узнавание называние слов, в которых данный звук имеется).

Примечание. Слова «звук», «слог», «слово», «предложение» употребляются только учителем.

### **Букварный период.**

Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчленённых структур (без называния буквы и с называнием буквы и соотнесения её со звуком). Нахождение заданной буквы среди других букв и знаков. Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец и без него. Узнавание букв наложенных друг на друга. Выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец и без него.

Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание букв из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу. Конструирование изученных букв из предложенных элементов. Дополнение недостающего элемента буквы (с использованием всех возможных вариантов). Преобразование букв на основе общих элементов, называние и сравнение графических сходных букв.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: «А», «У», «О», «М». Правильное и отчетливое (по мере возможности) произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование и чтение слов из усвоенных звуков («АУ», «УА»).

Образование и чтение закрытых и открытых двух звуковых слоговых структур («ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МУ», «МО»), слова «МАМА».

Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова «МАМА» из разрезной азбуки.

Умения и навыки. Деление слов на слоги под руководством учителя. Различение звуков на слух и в собственном произношении, определение места звука в словах в различных позициях (в начале и конце слова).

Установление последовательности звуков в слогах и словах.

Анализ слогов, слов по звуковому составу. Составление слогов из отдельных букв и слогов (разрезной азбуки).

Чтение слогов и слова «мама».

Чтение наизусть коротких стихов, потешек разученных с голоса учителя.

### **Письмо и развитие речи**

**2 часа в неделю (68 часов).**

#### **Добукварный период.**

Продолжать работу по привитию учащимся навыков учебной деятельности : умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).

Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев (пальчиковая гимнастика).

Рисование мелом на доске, карандашом, ручкой, фломастером на листе тетради прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пробелов при штриховке прямыми линиями.

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование линий разной длины. Свободное рисование вертикальных линий. Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй столько же линий, нарисуй линии такого же цвета, другого цвета, длиннее, короче). Рисование вертикальных линий от начальной точки (без внимания к длине линий, линии одинаковой длины, длиннее или короче образца, по заданию учителя). Рисование горизонтальных линий, свободное. Рисование горизонтальных линий по заданию учителя. Рисование горизонтальных линий от начальной точки (покатай мяч по дорожке – разной длины, одинаковой длины – расчёска, длиннее и короче образца).

Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам («Забор», «Лесенка»).

Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).

Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной точки («Астра», «Солнышко»).

Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении от начальной точки («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).

Рисование прямых наклонных линий по двум точкам («Ёлочка»),

Обведение карандашом, фломастером, ручкой простейших фигур по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам, их закраска и штриховка в различных направлениях (слева на право, сверху вниз, снизу вверх, справа налево).

Обведение контура предметов по опорной линии или по опорным точкам, их закраска или штриховка.

Дорисовывание и рисование прямых линий и несложных предметов из них по совместному замыслу с учителем и самостоятельно (рама, ёлочка, лесенка, забор, флажок, скамейка, фигуры в форме букв и др.).

Восприятие простейших комбинаций, из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из бумажных полосок разного цвета или счётных палочек (П, Н, Ш, Е, М, Т, А, К, У и т.д.). Конструирование простых, хорошо знакомых предметов (окно, домик, стол, стул, кровать, забор, ёлка, лесенка и др.).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Конструирование простых макетов из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Расчленение данных макетов на части и составление их из отдельных частей (дом, светофор, елка, тележка, и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева на право, в горизонтальном положении).

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте альбома, тетради и пользование карандашом, ручкой, фломастером, кисточкой.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев, за счёт специальных упражнений и занятий на уроках труда и предметно-практической деятельности. Лепка, складывание и разглаживание бумаги. Составление фигурок из бумажных полосок по образцу учителя. Игры с мозаикой.

Написание основных элементов рукописного начертания букв на доске и в тетрадях по двум линейкам с наклонной разлиновкой: прямая палочка длинная, прямая палочка короткая, прямая палочка короткая с закруглением внизу, прямая палочка короткая с закруглением сверху, прямая палочка короткая с закруглением внизу и сверху, прямая палочка короткая с закруглением сверху и внизу, длинная палочка с петелькой внизу, овал, полуовал. Написание элементов букв А, М, Л, П, Т (заглавных) – длинная прямая линия с закруглениями внизу вправо, и длинная прямая линия с закруглением внизу влево.

### **Букварный период.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых заглавных и строчных прописных букв «А», «У», «О», «М».

Письмо по обводке, по образцу, данному учителем.

Списывание с таблиц, доски, букваря букв, слогов, слова «мама».

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

Умения и навыки. Написание строчных и заглавных прописных букв «А», «У», «О», «М».

Списывание с таблиц, с классной доски, с букваря (рукописный шрифт) прочитанных и разобранных слогов и слова «мама». Письмо под диктовку

букв, слогов, слова «мама» (после предварительного звукобуквенного анализа).

### **Математика.**

**3 часа в неделю (102 часа).**

В течение всего первого года обучения, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

Эти уроки – занятия направлены на:

-уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;

-определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;

-формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;

-развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

-формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);

-развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу урока (с использованием вербальных и не вербальных средств);

-формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;

-привлечение внимания учащихся к свойствам и отношениям окружающих предметов.

### **Содержание работы.**

Количественные представления.

Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.) Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое (навыки наложения и приложения).

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта (учитель учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая учащихся к последовательному пересчёту количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один хлопок – много хлопков, ударов молоточком, барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1.

Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.

Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки.

Представления о форме.

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и другие).

Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объёмных фигур («Где, чей домик?», «Коробка форм» и другие).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «Доска Сегена», «Вкладыши Монтессори» и другие).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно с учителем, с частичной помощью педагога, самостоятельно), называние и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно с учителем, с частичной помощью педагога).

Представления о величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Закрепление представлений о величине и длине предмета в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле (с начала используется кукла крупного размера). По мере формирования представлений учитель предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кота, собаку, медведя и другие игрушки.

Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Временные представления.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Предполагаемые результаты обучения.

Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:

осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;

выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;

понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании до числовых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

узнавать цифру 1 и соотносить её с количеством пальцев и предметов;

писать цифру 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;

осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, квадраты, круги);

соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков ( по наблюдением в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь)

Примерное календарно - тематическое планирование  
на обучающегося по индивидуальной программе.

Письмо и развитие речи

(календарное планирование составляется на месяц)

№	Тема	Плановые сроки прохождения учебного материала	Скорректирова нные сроки прохождения
1 четверть			
1	Учить правильно сидеть за партой, правильно держать ручку, карандаш	09.09	
2	Развивать зрительное восприятие цвет красный.	10.09	
3	Развивать зрительное восприятие цвет синий.	16.09	
4	Развивать зрительное восприятие цвет жёлтый.	17.09	
5	Развивать зрительное восприятие цвет зелёный.	23.09	
6	Развивать зрительное восприятие цвет белый.	24.09	
7	Развивать зрительное восприятие цвет чёрный.	30.09	
8	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук.	01.10	
9	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев рук.	04.10	
10	Игровые упражнения на активизацию движений пальцев рук.	07.10	
11	Пальчиковая гимнастика	08.10	
12	Рисование мелом на доске прямых линий.	09.10	
13	Рисование карандашом на листе бумаги прямых линий.		
14	Рисование ручкой на листе тетради линий в различных направлениях.	14.10	
15	Рисование фломастером на листе альбомного листа вертикальных линий.	15.10	
16	Рисование фломастером на	16.10	

	альбомном листе горизонтальных линий.		
17	Рисование фломастером на листе альбомного листа вертикальных линий, соблюдение пробелов между линиями.	21.10	
18	Рисование фломастером на листе альбомного листа вертикальных и горизонтальных линий учить переключатся с одного направления на другое.	22.10	
19	Учимся выполнять штриховку прямых линий с пробелами.	23.10	
2четверть			
1	Рисование прямых линий от начальной точки (покати мячик по дорожке – разной длины).	11.11	
2	Рисование прямых линий от начальной точки (покати мячик по дорожке – разной длины).	14.11	
3	Рисование прямых линий от начальной точки (покати мячик по дорожке – разной длины).	18.11	
4	Рисование вертикальных и горизонтальных линий в разных направлениях «Лесенка».	21.11	
5	Рисование вертикальных и горизонтальных линий в разных направлениях «Забор».	25.11	
6	Учимся выполнять штриховку прямых линий с пробелами.	28.11	
7	Рисование фломастером на альбомном листе вертикальных и горизонтальных линий учить переключатся с одного направления на другое.	02.12	
8	Рисование ручкой на листе тетради линий в различных направлениях.	05.12	
9	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях из одной точки «Солнышко».	09.12	
10	Произвольное рисование наклонных линий в разных	12.12	

	направлениях из одной точки «Солнышко».		
11	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях из одной точки «Астра».	16.12	
12	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях «Ветки дерева».	19.12	
13	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях «Ветки дерева».	23.12	
14	Рисование от начальной точки «Ветки дерева при порыве ветра».	26.12	
3 четверть			
15	Рисование от начальной точки «Ветки дерева при порыве ветра».	13.01	
16	Рисование от начальной точки «Ёжик».	16.01	
17	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	20.01	
18	Рисование от начальной точки «Ёжик».	23.01	
19	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	27.01	
20	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	30.01	
21	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	03.02	
22	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	06.02	
23	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	10.02	
24	Рисование от начальной точки «Ёж с ежатами».	13.02	
25	Рисование от начальной точки «ветки дерева при порыве ветра».	17.02	
26	Рисование от начальной точки «ветки дерева при порыве ветра».	20.02	
27	Рисование от начальной точки «ветки дерева при порыве ветра».	24.02	
28	Рисование от начальной точки «ветки дерева при порыве ветра».	27.02	
29	Свободное рисование	03.03	

	вертикальных линий.		
30	Свободное рисование вертикальных линий.	06.03	
31	Свободное рисование вертикальных линий.	10.03	
32	Свободное рисование вертикальных линий.	13.03	
33	Свободное рисование вертикальных линий.	17.03	
34	Свободное рисование вертикальных линий.	20.03	

Примерное календарно- тематическое планирование  
на обучающегося по индивидуальной программе.

#### Чтение и развитие речи.

1	Добукварный период. Игры и упражнения на подвижность артикуляционных органов.	09.09	
2	Игры и упражнения на развитие и подвижность органов артикуляции.	11.09	
3	Игры и упражнения на развитие и подвижность органов артикуляции.	12.09	
4	Игры и упражнения на развитие и подвижность органов артикуляции.	16.09	
5	Слушание , учить реагировать на обращённую речь.	18.09	
6	Слушание , учить реагировать на обращённую речь.	19.09	
7	Слушание , учить реагировать на обращённую речь.	24.09	
8	Слушание , воспроизведение звуков.	25.09	
9	Слушание , учить реагировать на обращённую речь, на словесные инструкции.	26.09	
10	Слушание , реагирование на обращение к ребёнку.	30.09	
11	Слушание , учить реагировать на обращённую речь.	02.10	
12	Слушание , учить реагировать на обращённую речь, в сопровождении музыки. Музыкалотерапия.	03.10	
13	Воспроизведение гласного звука А.	04.10	

14	Воспроизведение гласного звука У.	07.10	
15	Воспроизведение гласного звука О.	08.10	
16	Воспроизведение гласного звука И.	09.10	
17	Найди звук А на говорящей азбуке(книга)	14.10	
18	Найди звук У на говорящей азбуке(книга)	15.10	
19	Найди звук О на говорящей азбуке(книга)	16.10	
20	Найди звук И на говорящей азбуке(книга)	21.10	
21	Найди звук Ы на говорящей азбуке(книга)	22.10	
22	Найди звук Е на говорящей азбуке(книга)	23.10	
2 четверть			
1	Найди звук А,У,И на говорящей азбуке(книга)	11.11	
2	Найди звук О на говорящей азбуке(книга)	14.11	
3	Найди звук Ё на говорящей азбуке(книга)	18.11	
4	Найди звук Я на говорящей азбуке(книга)	21.11	
5	Найди звук Ю на говорящей азбуке(книга)	25.11	
6	Найди звук Б на говорящей азбуке(книга)	28.11	
7	Найди звук Д на говорящей азбуке(книга)	02.12	
8	Нажми букву Ж на говорящей азбуке(книга)	05.12	
9	Найди звук З на говорящей азбуке(книга)	09.12	
10	Найди звук Й на говорящей азбуке(книга)	12.12	
11	Найди звук К на говорящей азбуке(книга)	16.12	
12	Найди звук Л на говорящей азбуке(книга)	19.12	
13	Найди звук М на говорящей азбуке(книга)	23.12	
14	Найди звук Н на говорящей азбуке(книга)	26.12	

15	Найди звук П на говорящей азбуке(книга)	13.01	
16	Найди звук Р на говорящей азбуке(книга)	16.01	
17	Найди звук С на говорящей азбуке(книга)	20.01	
18	Найди звук Т на говорящей азбуке(книга)	23.01	
20	Найди звук В на говорящей азбуке(книга)	27.01	
21	Найди звук Г на говорящей азбуке(книга)	30.01	
22	Найди звук М на говорящей азбуке(книга)	03.02	
23	Найди звук Н на говорящей азбуке(книга)	06.02	
24	Найди звук П на говорящей азбуке(книга)	10.02	
25	Найди звук Р на говорящей азбуке(книга)	13.02	
26	Найди звук С на говорящей азбуке (книга)	17.02	
27	Найди звук Т на говорящей азбуке (книга)	20.02	
28	Найди звук В на говорящей азбуке(книга)	24.02	
29	Найди звук Г на говорящей азбуке(книга)	27.02	
30			

Примерное календарно – тематическое планирование  
на обучающегося по индивидуальной программе.

Математика.

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения учебного материала	Скорректированные сроки прохождения
1 четверть			
1	Свойства предметов. Форма: (круглый) предмет.	09.09	
2	Свойства предметов. Форма: (квадратный) предмет	10.09 13.09	
3	Свойства предметов. Форма: (круглый, квадратный) предмет	16.09	
4	Цвет красный. Форма: (круглый) предмет.	19.09 20.09	
5	Цвет синий. Форма: (круглый) предмет.	23.09	
6	Цвет жёлтый. Форма: (круглый) предмет.	25.09 27.09	
7	Цвет зелёный. Форма: (круглый) предмет.	30.09	
8	Цвет синий. Форма: (квадратный) предмет.	04.10	
9	Цвет жёлтый. Форма: (квадратный) предмет.	09.10	
10	Цвет красный. Форма: (квадратный) предмет.	10.10	
11	Цвет зелёный. Форма: (квадратный) предмет.	16.10	
12	Цвет белый, круглый предмет	17.10	
13	Цвет белый квадратный предмет.	23.10	
14	Цвет чёрный круглый предмет.	24.10	
15	Цвет чёрный круглый предмет.	25.10	
16	Цвет белый квадратный предмет.	30.10	
17	Цвет белый, круглый предмет	01.11	
2 четверть			
1	Прикладывание и накладывание одно количество предметов на	12.11	

	другое (грибочки).		
2	Прикладывание и накладывание одно количество предметов на другое (кружочки).	13.11	
3	Прикладывание и накладывание одно количество предметов на другое(кубики).	15.11	
4	Прикладывание и накладывание одно количество предметов на другое (треугольники).	19.11	
5	Прикладывание и накладывание одно количество предметов на другое (солнышки).	20.11	
6	Обучение различным действиям. Направленный на тактильный и слуховой счёт (один хлопок, много хлопков.)	22.11	
7	Обучение различным действиям. Направленный на тактильный и слуховой счёт (один хлопок, много хлопков.)	26.11	
8	Обучение различным действиям. Направленный на тактильный и слуховой счёт (один хлопок, много хлопков.)	27.11	
9	Узнавание цифры 1, найди цифру один на говорящей книге.	29.11	
10	Узнавание цифры 1, найди цифру один на говорящей книге.	03.12	
11	Узнавание цифры 2, найди цифру один на говорящей книге.	06.12	
12	Узнавание цифры 2, найди цифру один на говорящей книге.	10.12	
13	Узнавание цифры 1 из двух цифр 1и2	11.12	
14	Узнавание цифры 2 из двух цифр 1и2	13.12	
15	Узнавание цифры 3, найди цифру один на говорящей книге.	16.12	

16	Узнавание цифры 3, найди цифру один на говорящей книге.	17.12	
	Узнавание цифры 2, 1, 3 из трёх цифр 1, 2, 3.	18.12	
17	Узнавание цифры 4, найди цифру 4 на говорящей книге.	20.12	
18	Узнавание цифры 4, найди цифру 4 на говорящей книге.	25.12	
19	Узнавание цифры 5, найди цифру 5 на говорящей книге.	26.12	
20	Узнавание цифры 5, найди цифру 5 на говорящей книге.	27.12	
3 четверть			
21	Узнавание цифры 5, найди цифру 5 на говорящей книге.	14.01	
22	Узнавание цифры 6, найди цифру 6 на говорящей книге.	15.01	
23	Узнавание цифры 6, найди цифру 6 на говорящей книге.	17.01	
24	Узнавание цифры 7, найди цифру 7 на говорящей книге.	21.01	
25	Узнавание цифры 7, найди цифру 7 на говорящей книге.	22.01	
26	Узнавание цифры 8, найди цифру 8 на говорящей книге.	24.01	
27	Узнавание цифры 8, найди цифру 8 на говорящей книге.	28.01	
28	Узнавание цифры 7,8 найди цифру 7,8 на говорящей книге.	29.01	
29	Узнавание цифры 6,7,8 найди цифру 6, 7,8 на говорящей книге.	31.01	
30	Узнавание цифры 9, найди цифру 9 на говорящей книге.	04.02	
31	Узнавание цифры 9, найди цифру 9 на говорящей книге.	05.02	
32	Узнавание цифры 8,9, найди цифру 8,9 на говорящей книге.	07.02	
33	Узнавание цифры 7,8,9, найди цифру 7,8,9 на говорящей книге.	11.02	
34	Узнавание цифры 6,7,8,9, найди цифру 6,7,8,9 на говорящей книге.	12.02	

35	Узнавание цифры 10, найди цифру 10 на говорящей книге.	14.02	
36	Узнавание цифры 9,10 найди цифру 9,10 на говорящей книге.	18.02	
37	Узнавание цифры 9,10, найди цифру 9,10 на говорящей книге.	19.02	
38	Узнавание цифры 7,8,9,10 найди цифру 7,8,9,10 на говорящей книге.	21.02	
39	Цифра 1. Узнавание цифры 1 по начертанию.	25.02	
40	Цифра 2. Узнавание цифры 2 по начертанию.	26.02	
41	Цифра 3. Узнавание цифры 3 по начертанию.	28.02	
42	Геометрические фигура круг.	04.03	
43	Геометрические фигура круг.	05.03	
44	Геометрические фигура круг.	07.03	

Примерное календарно - тематическое планирование  
на обучающегося по индивидуальной программе.  
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

№	Тема	Плановые сроки прохождения учебного материала	Скорректированные сроки прохождения
1 четверть			
1	Знакомство с предметами ближайшего обихода (расчёска)	13.09	
2	Знакомство с предметами ближайшего обихода (портфель)	20.09	
3	Знакомство с предметами ближайшего обихода (рубашка)	27.09	
4	Учить показывать части предмета и его детали на невербальном уровне.	04.10	
5	Знакомить с назначением предмета (расчёска)	11.10	
6	Знакомить с назначением предмета (портфель)	18.10	
7	Знакомить с назначением предмета (рубашка)	25.10	
8	Учимся застёгивать и расстегивать пуговицы.		
9	Учимся застёгивать и расстегивать замок на портфеле.		
2 четверть			
1	Продолжаем учиться застёгивать и расстегивать пуговицы.	15.11	
2	Продолжаем учиться застёгивать и расстегивать пуговицы.	22.11	
3	Продолжаем учиться застёгивать и расстегивать пуговицы.	29.11	

4	Показ на кукле частей тела.	06.12	
5	Показ на кукле частей тела.	13.12	
6	Показ на кукле частей тела.	20.12	
7	Показ на кукле частей лица.	27.12	
3 четверть			
8	Показ на кукле частей лица. На себе.	17.01	
9	Показ на кукле частей лица. На себе , на тёте.	24.01	
10	Показ на себе частей лица. На себе, на тёте ,на маме.	31.01	
11	Показ на себе частей тела.	07.02	
12	На картинке у мамы, у папы части тела, части лица.	14.02	
13	Семья. Я Кирилл.	21.02	
14	Члены семьи. Папа.	28.02	
15	Члены семьи. Мама.	07.03	
16	Члены семьи. Брат Саша.	14.03	
17	Члены семьи. Бабушка и дедушка.	21.03	
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

**Примерное календарно- тематическое планирование  
на обучающегося по индивидуальной программе.**

**Письмо и развитие речи.**

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения учебного материала	
1	Игровые упражнения на активизацию кистей рук, пальцев рук(пальчиковая гимнастика).	02.09	
2	Игровые упражнения на активизацию кистей рук, пальцев рук(пальчиковая гимнастика).	03.09	
3	Рисование мелом на доске, учить стирать с доски(захват мела, захват тряпки).	09.09	
4	Рисование карандашом на листе тетради прямых линий в различных направлениях.	10.09	
5	Рисование фломастером на листе тетради прямых линий в различных направлениях.	16.09	
6	Рисование ручкой на листе тетради прямых линий в различных направлениях.	17.09	
7	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении	23.09	
8	Рисование линий разной длины.	24.09	
9	Свободное рисование вертикальных линий.	30.09	
10	Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй одну линию)	01.10	
11	Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй две линии)	07.10	
12	Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй столько же, сколько у меня).	08.10	
13	Рисование вертикальных линий по заданию учителя(нарисуй линии такого же цвета)	14.10	

14	Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй линии другого цвета)	15.10	
15	Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй линии длиннее)	21.10	
16	Рисование вертикальных линий по заданию учителя (нарисуй линии короче)	22.10	
17	Рисование вертикальных линий от начальной точки (без внимания к длине)	28.10	
18	Свободное рисование горизонтальных линий.	29.10	
19	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй одну линию)	11.11	
20	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй две линии)	12.11	
21	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй столько же, сколько у меня).	18.11	
22	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй линии такого же цвета)	19.11	
23	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй линии другого цвета)	25.11	
24	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй линии длиннее)	26.11	
25	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя (нарисуй линии короче)	02.12	
26	Рисование горизонтальных линий от начальной точки (без внимания к длине)	03.12	
27	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам («Забор».).	09.12	
28	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам («Лесенка».).	10.12	

29	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева».).	16.12	
30	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной точки («Астра».).	17.12	
31	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной точки («Солнышко».).	23.12	
32	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении от начальной точки («Ветки дерева при порыве ветра».).	24.12	
33	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении от начальной точки («Ёжик».).	13.01	
34	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам («Ёлочка».).	14.01	
35	Обведение карандашом простейших фигур по трафарету	20.01	
36	Обведение фломастером простейших фигур по трафарету	21.01	
37	Обведение ручкой простейших фигур по трафарету	27.01	
38	Обведение контура предметов по опорным точкам.	28.01	
39	Обведение контура предметов по опорным линиям.	03.02	
40	Дорисовать раму.	04.02	
41	Дорисовать забор.	10.02	
42	Дорисовать флажок.	11.02	
43	Дорисовать скамейку.	17.02	
44	Дорисовать ёлочку.	18.02	
45	Дорисовать турник.	24.02	
46	Дорисовать горку.	25.02	
47	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (II)	03.03	
48	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (H)	04.03	
49	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (III)	10.03	

50	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (Е)	11.03	
51	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (М)	17.03	
52	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (Т)	18.03	
53	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (А)	24.03	
54	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (К)	25.03	
55	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек. (У)	07.04	
56	Конструирование простейших комбинаций из прямых линий или счётных палочек.(Ы) т.д.	08.04	
57	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из геометрических фигур (круг)	14.04	
58	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из геометрических фигур (квадрат)	15.04	
59	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из геометрических фигур (треугольник)	21.04	
60	Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке слева направо.	22.04	
61	Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке слева направо в горизонтальном положении.	28.04	
62	Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке сверху вниз.	29.04	

63	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев за счёт игровых упражнений.	05.05	
64	Прямая палочка длинная	06.05	
65	Прямая палочка короткая	12.05	
66	Прямая палочка короткая с закруглением внизу	13.05	
67	Прямая палочка короткая с закруглением сверху	19.05-20.05	
68	Прямая палочка короткая с закруглением сверху и внизу.	26.05-27.05	

**Примерное календарно - тематическое планирование  
на обучающегося по индивидуальной программе.**

**Чтение и развитие речи.**

№	Тема урока		
1	Добукварный период. Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции	04.09	
2	Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции.	05.09	
3	Заучивание четверостишья про осень	11.09	
4	Слушание запоминание слоговых комплексов	12.09	
5	Слушание запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых комплексов	18.09	
6	Воспроизведение слоговых комплексов и слов из трёх букв	19.09	
7	Проговаривание чистоговорок на звук (Ш). Чтение открытого слога АМ	25.09	
8	Проговаривание чистоговорок на звук(С) чтение открытого слога УМ	26.09	
9	Различение звуков окружающей действительности : стук ,звон, гудение ,шуршание.	02.10	
10	Различение звуков окружающей действительности: разрывание бумаги, бульканье воды.	03.10	
11	Понятие о тихой и громкой речи	09.10	
12	Упражнения в изменении силы голоса с учебным заданием.	10.10	
13	Различение неречевых звуков окружающей действительности	16.10	
14	Имитация звуков окружающей действительности	17.10	
15	Соотнесение звука с его источником	23.10	
16	Определение направления звука	24.10	
17	Формировать выполнение заданий по словесной инструкции	30.10	
18	Учит внятно говорить и выразить	31.10	

	свои просьбы и желания		
19	Учить слушать простые рассказы.	13.11	
20	Учить слушать сказки.	14.11	
21	Учить слушать стихи.	20.11	
22	Заучивать короткие потешки	21.11	
23	Заучивать короткие стихи	27.11	
24	Учить называть предмет по картинке.	28.11	
25	Учить составлять простые предложения по предметной картинке	04.12	
26	Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке	05.12	
27	Учить составлять простые предложения по серии сюжетных картинок	11.12	
28	Уточнение и развитие слухового восприятия учащегося, упражнения на развитие слухового восприятия.	12.12	
29	Букварный период. Формирование зрительного эталона букв. Буква А	18.12	
30	Букварный период. Формирование зрительного эталона букв. Буква У	19.12	
31	Букварный период. Формирование зрительного эталона букв. Буквы АУ, слияние в слог АУ, УА.	25.12	
32	Звук и буква О	26.12	
33	Слияние букв в слоги АО,ОА,УО,ОУ.	15.01	
34	Звук и буква Ы	16.01	
35	Звук и буква М	22.01	
36	Образование и чтение слов из усвоенных звуков АУ, УА	23.01	
37	Образование и чтение слов из закрытых и открытых двух звуковых слоговых структур (ОМ,АМ,УМ,МА,МУ,МО) слово МАМА	29.01	
38	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова МАМА из разрезной азбуки.	30.01	
39	Звук и буква Н.	05.02	
40	Работа с кассой букв и слогов.	06.02	

	Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки НАМ.		
41	Звук и буква И	12.02	
42	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки ИМ, АМ, ОМ,ЫМ.	13.02	
43	Звук и буква Р	19.02	
44	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки ОР, УР,ИР, ЫР.	20.02	
45	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки РА, РО, РУ, РЫ	26.02	
46	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки слово ИРА, МИР.	27.02	
47	Звук и буква С	05.03	
48	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АС,ОС,УС,ЫС	06.03	
49	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки СА,СО,СУ,СЫ.	12.03	
50	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки СЫР, РИС. САМ.	13.03	
51	Звук и буква Т	19.03	
52	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АТ, ОТ, УТ, ЫТ.	20.03	
53	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки ТА,ТО,ТУ,ТЫ.	02.04	
54	Звук и буква К	03.04	
55	Работа с кассой букв и слогов.	09.04	

	Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АК, ОК, УК, БК.		
56	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки КА, КО, КУ, КЫ.	10.04	
57	Звук и буква В	16.04	
58	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АВ, ОВ, УВ, БВ	17.04	
59	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки ВА, ВО, ВЫ, ВУ.	23.04	
60	Звук и буква Ш	24.04	
61	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АШ, УШ, ОШ, ЫШ.	30.04	
62	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки ША, ШО, ШУ, ШИ.	07.05	
63	Звук и буква П	08.05	
64	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АП, ОП, УП, ЫП, ИП.		
65	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ.	14.05	
66	Звук и буква Б	15.05	
67	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки АБ, ОБ, УБ, ЫБ, ИБ.	21.05	
68	Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слова из разрезной азбуки БА, БО, БУ, БЫ, БИ	22.05	