

**Тема.** Слогообразующая роль гласных.

**Цель.** Закрепить образование слогов с помощью гласных.

**Задачи.**

1. Формирование навыка правильного образования слогов с помощью гласных и называние количества слогов в слове.
2. Коррекция и развитие устной и письменной речи, мышления на основе сравнения, анализа и синтеза, вербальной памяти на основе, устойчивого произвольного внимания, фонематического, зрительного восприятия, лексико- грамматической стороны речи, дифференциация гласных и согласных звуков и букв, единственного и множественного числа , моторики, обобщение словаря на тему «Поздняя осень».
3. Привитие любви к родному краю, к природе.

**Оборудование:** грамзапись, раздаточный дидактический материал, таблицы, картины «Деревья» палочки, карандаши.

**Тип урока** – комбинированный.

**Вид** - смешанный.

**Форма** - групповая.

**Методы** - словесный, наглядный, практический, частично- поисковый, объяснительно – иллюстративный.

**Ход занятия.**

1. Психологический настрой.

Пожелайте друг другу хорошее.

**2.Оргмомент.**

Развитие зрительного восприятия.(таблица ).

Посмотрите, назовите буквы, сколько гласных, согласных?

### **3. Речевая зарядка.**

Дружат гласные с согласной, составляя вместе слог.

### **4.Сообщение темы.**

Закрепим знания о том, как образуются слоги

### **5. Коррекция стержневых знаний и умений.**

А) Игра «Найди меня». Каждый листок должен найти своё растение.

Назовите, что нарисовано на картинах?

Какая картина лишняя?

Физкультминутка. Музыка.

Б) Название слов и деление их на слоги устно: берёза, рябина, яблоня.

В) Развитие дыхания. Пальчиковая гимнастика. Повторение правила посадки.

Письмо в тетрадах бе –рё-за, ря- би-на, я- бло-ня.

Назовите гласные буквы, сколько слогов? Почему?

- Образуйте множественное число.

Ты видишь слово на строке

Разбитое на слоги.

Как будто поезд вдалеке

Мчит по стальной дороге.

Г).Игра «Слоговица». Из слогов составляют слова: осина, природа, холода...

Перед вами слоговица.

Постарайтесь ухитриться

Слоговицу разгадать ,

И слова все-все назвать.

Если слоги встанут в ряд, получаются слова.

Д). Составление слов.

пти     тер

ве       га

лу       цы.

Назовите ласково.

## **6. Развитие моторики.**

-Из палочек составить любую гласную букву, слог.

## **7. Подведение итогов.**

**Тема: Слог. Слоговой состав слова.**

**Цели:**

1. Образовательные:

- показать слогообразующую роль гласных в слове, учить детей делить на слоги слова, выделяя гласные;
- учить определять порядок слогов в слове и делить слова на слоги;
- отметить важность последовательности слогов при чтении и письме;
- уточнить и закрепить знания детей о приметах ЗИМЫ.

2. Коррекционные:

- формировать речевой анализ и синтез на уровне слова при изучении темы: «Слог. Слоговой анализ слова»;
- корректировать навыки концентрации и устойчивости внимания при установлении последовательности слогов в слове.

3. Воспитательные:

-воспитывать навыки работы в парах, а также анализировать работу свою и своего товарища.

**Оборудование:**раздаточный материал: предметные картинки, карточки со слогами, дидактическая игра, пособие «Вееры цифр», индивидуальные зеркала; мяч, экран, проектор, ноутбук.

## **I. Орг. момент:**

*Прозвенел и смолк звонок.*

*Начинается урок.*

*Все за парты дружно сели.*

*На меня все посмотрели.*

*Здравствуй, дети! Начнём наш урок вот с такого стихотворения.  
Послушайте:*

### **Новогодняя снежинка**

Тихо в доме и тепло,                      Встрепенулись, словно птички,

Заглянула к нам в окно                  Разноцветные реснички.

То ли пух, а то ли льдинка,      Она кружилась и плясала,

Новогодняя снежинка.                  В гости в сказку приглашала.

*Скажите, о каком времени года это стихотворение? А сколько всего времён года? Какое у нас сейчас время года? Назовите, пожалуйста, приметы зимы.*

## **II. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (раздать зеркала):**

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Грибок», «Гармошка», «Часики», «Качели», «Лошадка».

Пальчиковая гимнастика: «Снежинки».

Упражнение на дыхание: чтение гласных звуков по схеме.

### **III. Изучение новой темы: «Слог. Слоговой состав слова».**

#### **Задание 1 (за партами).**

Образование слогов с помощью гласных звуков.

**Вывод:** мы с вами хорошо образовывали слоги с гласными звуками.

#### **Задание 2 (за партами).**

Дифференциация звуков и слогов.

**Вывод:** если есть гласный, то есть слог, а нет гласного, нет и слога.

#### **Задание 3 (у доски, затем полученные слова проверяем на экране).**

*Составление слов из слогов.*

КО, ЯБ, ЛО

ПУС, КА, ТА

КА, РЁШ, МАТ

КА, КАЛ, СКА

НА, А, НАС

ПУ, ГАЙ, ПО

КА, МОШ, ГАР

КЛУБ, КА, НИ

**Вывод:** из слогов можно составить слова.

#### **Задание 4 (за партами; на экране слоги, картинки и вывод).**

Выделение гласных из слов и определение количества слогов.

Картинки: сыр, дом, слон, лук, мяч;

рыба, часы, белка, роза, арбуз;

машина, радуга, собака, корова, самолёт.

**Вывод:** сколько гласных звуков в слове столько и слогов.

**Выводы по изучению новой темы:**

1. Гласный звук образует слог.
2. Если есть гласный, то есть слог.
3. Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

#### **IV. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза.**

**Задание 5 (за партами; раздать вееры цифр; на экране картинки, а затем цифры).**

Определение количества слогов в слове.

Картинки (на экране): рак, гриб, кит, тигр;

лиса, лодка, кукла, петух;

берёза, барабан, телефон, снеговик.

#### **V. Физ. минутки.**

**1. Физ. минутка для глаз «Снеговик» (метка на доске).**

**2. Физ. минутка (под музыку).**

**Задание 6 (за партами, настольная игра).**

Настольная дидактическая игра «Делим слова на слоги». Подбор графических схем к словам.

**Задание 7 (у доски).**

Составление слов из слогов: МОН, ЛИ, НО, КИ, ХАЛ, ВА, ЗИ, МА (лимон, кино, халва, зима).

Чтение стихотворения Эдуарда Успенского:

Что за ЛИ? Что за МОН? Никакого в звуках смысла!

А как скажут ЛИМОН – сразу станет кисло-кисло!

Что за КИ? Что за НО? Людям вовсе не известно!

А как скажут КИНО – сразу станет интересно!

Что за ХАЛ? Что за ВА? Вот ещё одна загадка!

А как скажут ХАЛВА – сразу станет сладко-сладко!

Что за ЗИ? Что за МА? – не поймет тебя народ.

А как скажешь ЗИМА, все воскликнут: НОВЫЙ ГОД!

### **Задание 8.**

Логопед кидает мяч ученикам, ученики, дав ответ, – превращая односложные слова в двусложные, двусложные в трёхсложные, возвращают мяч обратно учителю.

*Например: ключ – ключик – ключики.*

МЯЧ, ЗОНТ, РОТ, ДОМ, КОТ, БАНТ, СТОЛ, ШАР, ГВОЗДЬ, ВИНТ, БОЛТ, ШАРФ.

**Вывод:** из слов из одного слога можно образовывать слова из 2-х и 3-х слогов.

### **Задание 9 (парами, за партами).**

*Здесь много снежинок, но только на некоторых из них есть слоги. Составьте из этих слогов слова. Смотрите внимательно, я дам вам подсказку. Получились слова – СНЕГОПАД и СНЕЖИНКИ.*

**Вывод:** из слогов можно составить слова.

**Итог занятия:** Чему мы сегодня учились? Все этапы нашего занятия мы с вами выполнили. На уроке все работали хорошо. И на память об этом уроке я подарю вам эти замечательные снежинки