

Дифференциация букв и — у.

Коррекционная цель:

- научить детей дифференцировать сходные по начертанию буквы **И** - **У**;

Развивающая цель:

- развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительное внимание.

Воспитательная цель:

- воспитание культуры общения.

Оборудование:

- сообщение с пропущенными буквами;
- динамический раздаточный материал (для обратной связи веера);
- предметные демонстрационные картинки на доске;
- лабиринты на каждого ребёнка;
- пазлы по подгруппам;
- карточки для индивидуальной работы;
- индивидуальные листы в виде тетради;
- белая доска интерактивная и маркеры;

Ход занятия

I. Орг. момент

1. Здравствуйте ребята, меня зовут Ф.Э., я работаю учителем –логопедом, А теперь давайте познакомимся с вами, мяч передаём по кругу и называем своё имя, спасибо. Сегодня я проведу у вас логопедическое занятие.

Логопед: звук (электронная почта), ребята это же электронная почта пришла, давайте прочтём, кто же нам отправил сообщение.

- Ребята, Ничего не понимаю!(сообщение напечатано на интерактивной доске.)

- похоже здесь пропущены кое какие буквы.

«Пр.вет! Ваш. б.квы. нас! . мы вам .х отдад.м, только есл. вы выполн.те все наш. задан.я. Вам поможет только дружба.

Разбойн.к. .

Какие буквы надо вставить? Правильно И и У. Давайте вспомним из каких элементов состоят эти буквы Помогите, собрать. (Два человека по очереди собирают буквы из элементов). Вспомнили, хорошо, давайте вставим буквы и прочитаем послание от кого же оно? (читаю после P.S.).

P.S. как выполните задание позвоните по этому номеру телефона

333-222-333».

Ой ребята вы сможете запомнить, или лучше записать?

Дети: Да мы запомним.

Теперь мне всё понятно.

А ведь именно с этими буквами мы должны были сегодня работать. Придётся выполнять требования разбойников, и вызволять буквы.

Опять сообщение. Ну вот и задания пришли. Посмотрите, какие большие конверты, да они именные, а в них столько заданий, да все на разных по цвету листах и пронумерованы.

Ну что, готовы выполнять задания?

- Готовы! (раздаю конверты.) (

(Откройте конверт и достаньте первое задание на голубом листе, под цифрой 1)

1. Тактильное восприятие. Прочитайте задание №1. «Угадай букву». Ребята, покажите мне свои ладошки, а ну - ка опустите их под парту, на обратной стороне столешницы секрет, (на обратной стороне столешницы приклеены буквы из шершавой бумаги(бархат, рифлёная или наждачная) строчные буквы у и) угадайте, какие буквы там спрятаны, только секрет никому не говорите, тише, если угадали, запишите их. Покажите, молодцы, какой звук обозначает буква и, произнесли (что делают губы при произнесении звука и, да растянуты в улыбке), какой звук обозначает буква у произнесли (что делают губы при произнесении звука у , да вытянуты хоботком.)

Хорошо справились с этим заданием, молодцы, давайте поиграем. Встали, я буду называть слова, а вы если в слове услышите звук [У] хлопните, если услышите звук [И] топните.

Слова: лук, лик, суп, пить, жук, ум, стук, тишь, кот, кит и т.д.

2. А сейчас продолжим выполнять задания, нам же надо вернуть наши буквы. Достаньте задание №2 на зелёном листе. Прочитайте задание (прошу ребёнка). Соедини картинки с буквами и и у. (выполняют, а теперь назовите какие слова вы написали, пишу маркером на слайде.) молодцы, справились и с этим заданием, а теперь давайте отдохнём.

Физминутка.

У- у - у- я на лыжах иду.

И - и - и- меня ты догони.

У- у- у- я с горы лечу.

И - и- и- поиграем мы в снежки.

У – у - у- ох устал я отдохну.

И – и - и- ты тоже отдохни.

3. Достаньте задание № 3 на красном листе. «Собери цветок» . (на доске прикреплены на магниты серединки цветка с буквой и и у, лепестки с картинками в которых есть буква и и у.)

4. Достаньте задание № 4 на жёлтом листе . «Лабиринт» помогите букве и выбраться из лабиринта. Взяли в руки карандаши. Начали. Молодцы что помогли букве и встретиться с буквой у.

5. Достаньте задание № 5 на белом листе. Зашумлённые буквы.

«Найди буквы и и у».Подсчитайте сколько их и запишите.

В конверте больше не осталось заданий?

-Дети : нет.

Задания выполнены, надо позвонить, ребята, а вы помните номер телефона?

-Дети : Да (называют номер телефона)

-Логопед: Спасибо(набирается номер телефона) (Здравствуйте! Мы с ребятами, выполнили все задания. Верните наши буквы? Что? Ждите ответ, по электронной почте? Хорошо.)

- Ребята, не обманули нас разбойники.

-Но что это такое. Снова задание.

ишаВ

ывкуб ынатярпс

аз монко.

!ах,ах,аХ

- Попробуем прочитать сообщение, которое написано в зеркальном отражении.

-Дети: Да. (читают, на слайде каждое прочитанное слово переворачивается, читают послание полностью)

Ваши

буквы спрятаны

за окном.

Ха,ха,ха!

-Логопед: сейчас я посмотрю, и, правда наши буквы прилетели к нам на воздушных шариках (гелевые шары на ниточках буквы.)

(Слайд с песней.)

Ребята, какие мы молодцы! Я надеюсь, что вы никогда не будете путать буквы ***и*** и ***у*** на письме.

Итог:

-Ребята, какие мы буквы вызволяли из рук разбойников?

-Дети ***и у***.

-Скажите, какие задания было трудно выполнять, а какие легко?

-Дети «Зашумлённые буквы» и «Лабиринт».

-Если вам понравился урок, (смайлы прикреплены на доске магнитами) то возьмите смайлик, который улыбается и показывает вот так (пальцем вверх), закрепите на доску, если не понравился, то смайлик, который недоволен и показывает вот так (пальцем вниз)?

Слайд со смайликами, дети по очереди выставляют на доску смайлы, под музыку и садятся.

Спасибо вам ребята за урок.

Урок окончен.

Последний слайд, с музыкой.

Логопедический урок
Участника районного
конкурса
«Учитель года 2013».

Хажиевой Файрузы
Энгельевны

п. Омсукчан 2013