****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2), с учетом Рабочей программы воспитания на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 24.11.2022 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;

федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

Учебный курс «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

*Рабочая программа учебного курса «*Математика*» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,

-  содержание обучения,

- планируемые результаты освоения программы учебного курса,

- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание программы* изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные ре-зультаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

*Актуальность курса* определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

*Содержание курса* представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.

*Практическая значимость* обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоцио­нальный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря ча­стым переключениям с одного вида деятельности на другой.

***Цели изучения курса «Математика» (образовательные (обучающие), развивающие, воспитательные):*** развивать математический образ мышления.

***Основные задачи курса:***

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;

3. расширять математические знания в области многозначных чисел;

4. содействовать умелому использованию символики;

5. учить правильно применять математическую терминологию;

6. учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

7. развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;

8. формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

9. формировать способность наблюдать, сравнивать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

10. формировать пространственные представления и пространственное воображение;

11. привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Принципы курса:***

1. *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

1. *Научность.*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

1. *Системность.*

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

1. *Практическая направленность.*

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

1. *Курс ориентационный*.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 33 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел [«Числа»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35390) включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел [«Логические задачи (Логика и смекалка)»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35391)младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел [«Взвешивание, переливание, распиливание»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35392), т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

[Задания геометрического содержания](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35393), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

**Арифметический блок**

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

**Логические задачи (Логика и смекалка):**

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

**Задания геометрического содержания:**

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

-Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

-Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Воспитание чувства справедливости, ответственности.

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

-Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другу: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

**Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

**Тематический план, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Контрольные работы** | **практическиеработы** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| 1 | Арифметический блок | 0 | 0 | Задания на сравнение.  Работа с алгоритмом.  Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения.  Работа над задачами с недостающими данными или вопросом.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Читать и записывать числовые выражения в два-три действия.  Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения. | Устный опрос | <http://comp-science.hut.ru/>  [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)  [kvantik.com](http://www.kvantik.com/) |
| 2 | Блок логических и занимательных задач | 0 | 0 | Задания на сравнение.  Работа с алгоритмом.  Задания по перекладыванию спичек.  Составление загадок, требующих математического решения.  Составление головоломок, приобретение способов работы с ними.  Решение логических задач. | Устный опрос | <http://comp-science.hut.ru/>  [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)  [kvantik.com](http://www.kvantik.com/) |
| 3 | Геометрический блок | 0 | 0 | Конструирование предметов по точкам.  Решение задач геометрического характера.  Вычерчивание геометрических фигур, деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.  Графический диктант.  Складывание заданного узора из  геометрических фигур.  Выделение в чертеже заданнойфигуры. | Устный опрос | <http://comp-science.hut.ru/>  [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)  [kvantik.com](http://www.kvantik.com/) |

**2 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | **Дата** **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Составление и сравнение числовых выражений | 0 | 0 | 06.09 | <https://uchi.ru> |
| 2 | Составление и сравнение числовых выражений | 0 | 0 | 13.09 | <https://uchi.ru> |
| 3 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу | 0 | 0 | 20.09 | <https://uchi.ru>  <http://www.edu.ru> |
| 4 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу | 0 | 0 | 27.09 | <https://uchi.ru> |
| 5 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям | 0 | 0 | 04.10 | <https://uchi.ru> |
| 6 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям | 0 | 0 | 11.10 | <https://uchi.ru> |
| 7 | Числовые головоломки | 0 | 0 | 18.10 | <http://www.edu.ru> |
| 8 | Числовые головоломки | 0 | 0 | 25.10 | <http://www.edu.ru> |
| 9 | Лабиринты и ребусы | 0 | 0 | 08.11 | <https://uchi.ru> |
| 10 | Лабиринты и ребусы | 0 | 0 | 15.11 | <https://uchi.ru> |
| 11 | Задания «Расшифруй» | 0 | 0 | 22.11 | <https://uchi.ru> |
| 12 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений | 0 | 0 | 29.11 | <http://www.edu.ru> |
| 13 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений | 0 | 0 | 06.12 | <http://www.edu.ru> |
| 14 | Задачи на сравнение | 0 | 0 | 13.12 | <https://uchi.ru> |
| 15 | Задачи на сравнение | 0 | 0 | 20.12 | <https://uchi.ru> |
| 16 | Комбинаторные задачи | 0 | 0 | 27.12 | <https://uchi.ru> |
| 17 | Комбинаторные задачи | 0 | 0 | 10.01 | <https://uchi.ru> |
| 18 | Сюжетные логические задачи | 0 | 0 | 17.01 | <https://uchi.ru> |
| 19 | Задачи на внимание. | 0 | 0 | 24.01 | <http://www.edu>. |
| 20 | Задачи-шутки | 0 | 0 | 31.01 | <http://www.edu>. |
| 21 | Математические кроссворды | 0 | 0 | 07.02 | <https://uchi.ru> |
| 22 | Числовые ребусы | 0 | 0 | 14.02 | <https://uchi.ru> |
| 23 | Логические задачи | 0 | 0 | 21.02 | <https://uchi.ru> |
| 24 | Волшебные превращения  цифр. | 0 | 0 | 28.02 | <https://uchi.ru> |
| 25 | Вычисли и раскрась | 0 | 0 | 07.03 | <http://www.edu>. ru |
| 26 | Геометрические фигуры | 0 | 0 | 14.03 | <https://uchi.ru> |
| 27 | Геометрические фигуры. Конструирование. | 0 | 0 | 21.03 | <https://uchi.ru> |
| 28 | Геометрические фигуры. Конструирование. | 0 | 0 | 04.04 | <https://uchi.ru> |
| 29 | Геометрические кроссворды | 0 | 0 | 11.04 | <https://uchi.ru> |
| 30 | Решаем логические задачи | 0 | 0 | 18.04 | <https://uchi.ru> |
| 31 | Преобразование  фигур припомощи  изменения числа  палочек. | 0 | 0 | 25.04 | <https://uchi.ru>  <http://www.edu.ru> |
| 32 | Узор изгеометрических  фигур. | 0 | 0 | 16.05 | <http://www.edu.ru> |
| 33-34 | Забавная геометрия. | 0 | 0 | 23.05 | <https://uchi.ru> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебное пособие «Для тех, кто любит математику» 2 класс , М. И. Моро, С. И. Волкова, М. «Просвещение», 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Занимательная математика. «Смекай, отгадывай, считай», (составитель Н. И. Удодова). Волгоград, издательство «Учитель»,2008 г.

2. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Познавательный задачник по математике. (1-4 классы). Москва, ООО «Издательство АСТ», 2010 г.

3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
http://school-collection.edu.ru  
2. Российская электронная школа   
https://resh.edu.ru  
3.Учи.ру   
https://uchi.ru  
4.Портал «Российское образование http://www.edu.ru  
5.Mеtodkabinet.ru: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 6.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru