

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедической коррекции составлена и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ «ООШ п. Омсукчан» и апробирована на учащихся малокомплектных классов основной общеобразовательной школы посёлка Омсукчан.

Актуализация программы состоит в том, что специальной программы для малокомплектного школьного логопункта нет. Таким образом, создалась необходимость составления логопедической программы, изучив большое количество литературы, и опираясь на базовые программы, по русскому языку и чтению была составлена логопедическая программа для интегрированных малокомплектных начальных классов.

Отсюда – необходимость полного пересмотра форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. При этом педагоги высочайшего класса не смогут ни на первой ступени обучения, ни на второй ступени обучения обойтись без помощи психолога и логопеда, и их работа должна чётко согласовываться. Специфичность задач обучения русскому языку показывает, что необходимость логопедических коррекционных занятий в школе, а особенно в начальном звене просто необходима. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель – логопед помогает детям справиться с имеющими у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладеть школьными знаниями.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Но существует фактор№1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор - уровень развития устной и письменной речи ребёнка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы.

Также изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко - выраженными недостатками речи, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

**фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

**фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

**общее недоразвитие речи (ОНР**) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Отсюда следует катастрофический рост масштабов школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР ) 4-5 человек в группе, (ОНР) - 2 раза в неделю, (ФФНР) - 2 раза в неделю. Возможна совместная коррекция ОНР и ФФНР по типу интеграции, в идеале же лучше проводить отдельно. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

**Формы работы:**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2.Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

4.индивидуальные занятия по постановке звуков;

5.групповые занятия по темам, указанным в программе.

**Формы контроля:**

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

2. проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование; диагностика.

**Направления работы:**

* Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
* Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
* Развитие связной речи.
* Предполагаемый результат:

**Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:**

* научиться правильно, произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

**Содержание программы по разделам:**

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**1 этап:**

Коррекция дефектов произношения в основном у первоклассников; формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Активизация, уточнение и обогащение словаря, т.е. словарно- стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка.

**2 этап:**

Развитие фонематических процессов. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса; путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3 этап:**

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Условия реализации программы:**

1) Наличие необходимых условий для занятий:

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

6) Возрастной состав групп: 3 класс.

7) Программа рассчитана на 1 год в зависимости от сложности группы.

**3 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

* восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* подготовить к усвоению морфологического состава слова;
* расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
* развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Предложение и слово.**

Речь и предложение. Предложение и слово. Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Обозначение мягкости с помощью гласных**

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные и парные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

**Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные**

Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Предложения**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

**Морфологический состав слова**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Безударный гласный**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

**Связная речь**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

« Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на поле.

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц ЕАО, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом севера в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом севера в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* Слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных;
* морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 3- класса, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, ФФНР, ФНР.**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Тематическое планирование по логопедической коррекции для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
4. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
5. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | ИОТ – 051  Письменная диагностическая работа.  Предложение и слово. | **1** | **1** | **1** | **02.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **2** | Предложение и слово | **1** |  |  | **03.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **3** | Речь и предложение. | **1** |  |  | **09.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **4** | Предложение и слово. | **1** |  |  | **10.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **5** | Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. | **1** |  |  | **16.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **6** | Слово и слог. Уточнение понятий. | **1** |  |  | **17.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **7** | Выделения первого слога в слове. | **1** |  |  | **23.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **8** | Слогообразующая роль гласных букв. | **1** |  |  | **24.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **9** | Определение количества слогов в слове. | **1** |  | **1** | **30.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **10** | Составление слов из слогов. Получение слов перестановкой слогов. | **1** |  | **1** | **01.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **11** | Деление слов на слоги. | **1** |  |  | **07.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **12** | Звуки и буквы. Уточнение понятий. | **1** |  |  | **08.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **13** | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. | **1** |  |  | **14.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **14** | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | **1** |  |  | **15.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **15** | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | **1** |  |  | **21.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **16** | Звуки и буквы. Уточнение понятий. | **1** |  |  | **22.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **17** | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. | **1** |  |  | **05.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **18** | Итоговая работа. Промежуточная диагностика. (2 часа) | **1** |  |  | **11.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **19** | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | **1** |  |  | **12.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **20** | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | **1** |  |  | **18.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **21** | Обозначение мягкости посредством буквы Ь | **1** |  | **1** | **19.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **22** | Мягкий знак в конце слова. Практические задания на закрепление темы. | **2** | **1** | **1** | **25.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **23** | Мягкий знак в середине слова. Проверочная работа.  Практические задания на закрепление темы. | **1** |  |  | **26.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **24** | Разделительный мягкий знак. | **1** |  |  | **02.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **25** | Сравнение по смыслу и произношению. | **1** |  |  | **03.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **26** | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я. | **1** |  |  | **09.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **27** | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё. | **1** |  |  | **10.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **28** | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю. | **1** |  |  | **16.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **29** | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И | **1** |  |  | **17.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **30** | Твёрдые и мягкие согласные перед гласной Е | **1** |  |  | **23.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **31** | Непарные твёрдые согласные звуки (Ж,Ш,Ц). | **1** |  |  | **24.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **32** | Непарные мягкие согласные (Ч,Щ,Й). | **1** |  |  | **13.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **33** | Непарные согласные Х,Ц,Ч,Щ. | **1** |  |  | **14.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **34** | Непарные звонкие согласные Й,Л,М,Н. | **1** |  |  | **20.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **35** | Оглушение звонких согласных в середине слова. | **1** |  |  | **21.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **36** | Оглушение звонких согласных в конце слова |  |  | **1** | **27.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **37** | Повествовательные предложения. |  | **1** |  | **28.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **38** | Использование в речи притяжательных прилагательных. | **1** |  |  | **03.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **39** | Вопросительные предложения. | **1** |  |  | **04.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **40** | Использование в речи относительных прилагательных. | **1** |  |  | **10.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **41** | Восклицательные предложения. | **1** |  |  | **11.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **42** | Использование в речи качественных прилагательных. | **1** |  |  | **17.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **43** | Корень как главная часть слова. |  | **1** | **1** | **18.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **44** | Родственные слова. | **1** |  |  | **24.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **45** | Упражнения в подборе родственных слов. | **1** |  |  | **25.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **46** | Однокоренные слова, не являющиеся родственными словами. | **1** |  |  | **03.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **47** | Дифференциация родственных слов и однокоренных слов. | **1** |  |  | **04.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **48** | Сложные слова. |  |  | **1** | **10.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **49** | Соединительная гласная О или Е в середине слова. |  |  | **1** | **11.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **50** | Приставка. | **1** |  |  | **17.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **51** | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | **1** |  |  | **18.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **52** | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. |  |  | **1** | **24.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **53** | Тренировочные упражнения в выделении приставок, суффиксов, окончаний. | **1** |  |  | **25.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **54** | Безударные гласные в корне. | **1** |  |  | **07.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **55** | Антонимы. | **1** |  |  | **08.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **56** | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | **1** |  |  | **14.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **57** | Тренировочные упражнения. | **1** | **1** |  | **15.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **58** | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | **1** |  |  | **21.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **59** | Дифференциация предлогов и приставок. | **1** |  |  | **22.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **60** | Предлоги у, около, к, от, по. | **1** |  |  | **28.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **61** | Предлоги на, над, под, с (со), из-под. | **1** |  |  | **29.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **62** | Предлоги в (во), из, за, из-за. | **1** |  |  | **05.05** |  |
| **63** | Предлоги между, возле, перед. Раздельное написание слов с предлогами. | **1** |  |  | **06.05** |  |
| **64** | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. | **1** |  |  | **12.05** |  |
| **65** | «НЕ» с глаголами. | **1** |  |  | **19.05** |  |
| **66** | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | **1** |  |  | **20.05** |  |
| **67** | Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | **1** |  |  | **20.05** |  |
| **68** | Диагностика на конец года. | **1** |  | **1** | **26.05** |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

27.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007

28.Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

30.Логопедия в школе: Практический опыт /Л.А.Барсукова и др.; под ред. В.С.Кукушки0на.-Изд.3-е перераб. и доп. Издательский центр «МарТ»

31.Письмо. Развитие речи. 1-4 классы (конспекты занятий, дифференцированные задания). Автор Додух Н.В.

32.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть1. Дифференциация гласных. - М.: Книголюб, 2004.

33.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация согласных. - М.: Книголюб, 2004.

34.Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР: Спец. Прил. кж. «Школьный логопед»/ С.Ю.Горбунова, Е.А.Яструбинская.- М.: ИД «Образование Плюс»,2007г.

35.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.