****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедической коррекции составлена и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ «ООШ п. Омсукчан» и апробирована на учащихся малокомплектных классов основной общеобразовательной школы посёлка Омсукчан.

Актуализация программы состоит в том, что специальной программы для малокомплектного школьного логопункта нет. Таким образом, создалась необходимость составления логопедической программы, изучив большое количество литературы, и опираясь на базовые программы, по русскому языку и чтению была составлена логопедическая программа для интегрированных малокомплектных начальных классов.

Отсюда – необходимость полного пересмотра форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. При этом педагоги высочайшего класса не смогут ни на первой ступени обучения, ни на второй ступени обучения обойтись без помощи психолога и логопеда, и их работа должна чётко согласовываться. Специфичность задач обучения русскому языку показывает, что необходимость логопедических коррекционных занятий в школе, а особенно в начальном звене просто необходима. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель – логопед помогает детям справиться с имеющими у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладеть школьными знаниями.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Но существует фактор№1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор - уровень развития устной и письменной речи ребёнка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы.

Также изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко - выраженными недостатками речи, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

**фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

**фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

**общее недоразвитие речи (ОНР**) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Отсюда следует катастрофический рост масштабов школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР ), 4-5 человек в группе, (ОНР) - 2 раза в неделю, (ФФНР) - 2 раза в неделю. Возможна совместная коррекция ОНР и ФФНР по типу интеграции, в идеале же лучше проводить отдельно. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

**Формы работы:**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2.Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

4.индивидуальные занятия по постановке звуков;

5.групповые занятия по темам, указанным в программе.

**Формы контроля:**

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

2. проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование; диагностика.

**Направления работы:**

* Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
* Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
* Развитие связной речи.
* Предполагаемый результат:

**Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:**

* научиться правильно, произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

**Содержание программы по разделам:**

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**1 этап:**

Коррекция дефектов произношения в основном у первоклассников; формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Активизация, уточнение и обогащение словаря, т.е. словарно- стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка.

**2 этап:**

Развитие фонематических процессов. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса; путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3 этап:**

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Условия реализации программы:**

1) Наличие необходимых условий для занятий:

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

6) Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

7) Программа рассчитана на 4 года в зависимости от сложности группы.

**1 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

* дать понятие о слове и предложении;
* обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
* уяснить смыслоразличительную роль фонемы;
* учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
* закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

**Содержание коррекции письменной и устной речи для 1 класса.**

**Подготовительный этап.**

Понятие о звуках, речевых и неречевых. Артикуляция , что это такое? Дыхание. Упражнения на развитие речевого дыхания.

**Предложение.**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

**Слово.**

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов.**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

**Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

**Ударение.**

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки.**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные.**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

**Сонорные согласные.**

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

**Развитие связной речи.**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты».Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами Севера.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* конструкцию предложения;
* основное отличие звука от буквы;
* звукобуквенный анализ и синтез слов;
* слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
* пересказывать несложные тексты.
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
* пересказывать несложные тексты.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий с учащимися 1 класса,**

**имеющими ОНР, ФНР, ФФНР**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Тематическое планирование по логопедической коррекции для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
4. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
5. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С1 СЕНТЯБРЯ ПО 15 СЕНТЯБРЯ ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | | | | | |
| 1 | Обследование устной речи | | 2 |  |  | **02.09-10.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 1 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи | | 1 |  |  | **11.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 2 | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | | 1 |  |  | **17.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 3 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | | 1 |  |  | **18.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 4 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | | 1 |  |  | **24.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 5 | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. | | 1 |  |  | **25.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 6 | Общая моторика. Речь с движением. | | 1 |  |  | **01.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 7 | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.  1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.  2. Развивать фонематический слух.  3. Развивать вербальную память. | | 1 |  |  | **02.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 8 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | | 1 |  |  | **08.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 9 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | | 1 |  |  | **09.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 10 | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | | 1 |  |  | **15.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **Тема 1:Предложение (4 часа) Речь и предложение.** | | | | | | | |
| 11 | Понятие о предложении Упражнение в составлении предложений. | | 1 |  |  | **16.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 12 | Большая буква в начале предложения. Предложение и слово. Связь слов в предложении. | | 1 |  |  | **22.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 13 | Интонационная законченность предложения. | | 1 |  |  | **23.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 14 | Составление предложения из 3 слов. Главные члены предложения. | | 1 |  |  | **05.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **Тема 2: Звуки и буквы (1 час)** | | | | | | | |
| 15 | | Звуки и буквы. Алфавит. |  |  |  | **06.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **Тема III: Гласные и согласные (2 часа)** | | | | | | | |
| 16 | | Тема III: Гласные и согласные (2 часа) Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  | **12.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 17 | | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  | **13.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **Уточнение гласных а, о, у, ы, и (5 часов)** | | | | | | | |
| 18 | | Уточнение гласного звука [а]. | 1 |  |  | **19.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 19 | | Уточнение гласного звука [о]. | 1 |  |  | **20.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 20 | | Уточнение гласного звука [у]. | 1 |  |  | **26.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 21 | | Уточнение гласного звука [ы]. | 1 |  |  | **27.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 22 | | Уточнение гласного звука [и]. | 1 |  |  | **03.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **Тема 3-5: Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.**  **Ударение.** | | | | | | | |
| 23 | | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | 1 |  |  | **04.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| *24* | | Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. | 1 |  |  | **10.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 25 | | Упражнение в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных | 1 |  |  | **11.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 26 | | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Закрепление. | 1 |  |  | **17.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 27 | | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 1 |  |  | **18.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 28 | | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Закрепление. | 1 |  |  | **24.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 29 | | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 1 |  |  | **25.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 30 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |  | **14.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 31 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **15.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 32 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **21.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 33 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **22.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 34 | | Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. | 1 |  |  | **28.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 35 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **29.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 35 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **04.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 36 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **05.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 37 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **18.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 38 | | Дифференциация гласных  «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию. | 1 |  |  | **19.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 39 | | Дифференциация гласных «ё-ю». Дифференциация гласных второго ряда. | 1 |  |  | **25.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 40 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **26.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 41 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **04.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 42 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **05.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 43 | | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».  Тренировочные упражнения на дифференциацию . | 1 |  |  | **11.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 44 | | Дифференциация гласных  «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию. | 1 |  |  | **12.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 45 | | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у». | 1 |  |  | **18.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 46 | | Дифференциация гласных «ё-ю». | 1 |  |  | **19.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 47 | | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю». | 1 |  |  | **25.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 48 | | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости | 1 |  |  | **02.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 49 | | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. | 1 |  |  | **08.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 50 | | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. | 1 |  |  | **09.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 51 | | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | **15.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 52 | | Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи. | 1 |  |  | **16.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 53 | | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | 1 |  |  | **22.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 54 | | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. | 1 |  |  | **23.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 55 | | Звуки [б], [б׳], буква «Б». | 1 |  |  | **29.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 56 | | Звуки [п], [п׳], буква «П». | 1 |  |  | **30.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 57 | | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи | 1 |  |  | **06.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 58 | | Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях. | 1 |  |  | **07.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **Тема:7.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (5часов)** | | | | | | | |
| 59 | | Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях. | 1 |  |  | **13.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 60 | | Звуки [в], [в׳], буква «В». | 1 |  |  | **14.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 61 | | Звуки [ф], [ф׳], буква «Ф». | 1 |  |  | **20.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 62 | | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи | 1 |  |  | **21.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| 63 | | **Диагностическая работа на конец года.** | 1 |  |  | **26.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

27.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007

28.Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

30.Логопедия в школе: Практический опыт /Л.А.Барсукова и др.; под ред. В.С.Кукушки0на.-Изд.3-е перераб. и доп. Издательский центр «МарТ»

31.Письмо. Развитие речи. 1-4 классы (конспекты занятий, дифференцированные задания). Автор Додух Н.В.

32.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть1. Дифференциация гласных. - М.: Книголюб, 2004.

33.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация согласных. - М.: Книголюб, 2004.

34.Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР: Спец. Прил. кж. «Школьный логопед»/ С.Ю.Горбунова, Е.А.Яструбинская.- М.: ИД «Образование Плюс»,2007г.

35.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.