

**1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.*

*Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания*.

Учебный курс «Для тех, кто любит математику» входит в предметную область «Математика и информатика».

*Рабочая программа учебного курса «*Для тех, кто любит математику*» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,

-  содержание обучения,

- планируемые результаты освоения программы учебного курса,

- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание программы* изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

*Актуальность курса* определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

*Содержание курса* представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.

*Практическая значимость* обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоцио­нальный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря ча­стым переключениям с одного вида деятельности на другой.

***Цели изучения курса «Для тех, кто любит математику» (образовательные (обучающие), развивающие, воспитательные):*** развивать математический образ мышления.

***Основные задачи курса:***

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;

3. расширять математические знания в области многозначных чисел;

4. содействовать умелому использованию символики;

5. учить правильно применять математическую терминологию;

6. учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

7. развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;

8. формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

9. формировать способность наблюдать, сравнивать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

10. формировать пространственные представления и пространственное воображение;

11. привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Принципыкурса:***

1. *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

1. *Научность.*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

1. *Системность.*

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

1. *Практическаянаправленность.*

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

1. *Курсориентационный*.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

В учебном плане на изучение курса в каждом классе (1-3 классы) начальной школы отводится 1 ч. в неделю, всего 101 ч. Из них: в 1 классе - 33 ч., во 2 классе - 34 ч., 3 классе - 34 ч.

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»**

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорнойкоординации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсыребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел [«Числа»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35390) включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел [«Логические задачи (Логика и смекалка)»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35391) младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел [«Взвешивание, переливание, распиливание»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35392), т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

[Задания геометрического содержания](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35393), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

**Арифметический блок**

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

**Логические задачи (Логика и смекалка):**

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

**Задания геометрического содержания:**

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

В основе построения курса лежит принцип интегрирования. В нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

***Арифметический блок***

Признаки предметов (цвет, форма, размер и т. д.)

Отношения.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Меры. Единицы длины. Единицы времени. Единицы массы.

***Блок логических и занимательных задач.***

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи.

Логические задачи.

Комбинаторные задачи.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

***Геометрический блок***

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка 1> 1v, указывающие направление движения. Проведение линии по данному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клеточку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Уникальные фигуры. Пересчет фигур.

Танаграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

**3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Изучение учебного курса «Для тех, кто любит математику» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:***

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении курса «Для тех, кто любит математику»***

***Познавательные УУД:***

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

-  понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Коммуникативные УУД:***

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

***Регулятивные УУД:***

*Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрприёмов); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- Решать нестандартныезадания.

- Определять главное исущественное на основе развивающих заданий.

- Конструировать фигуры на плоскости из различного материала.

- Узнавать предметы по их признакам.

- Описывать предметы, ориентироваться в пространствелиста.

- Излагать свои мысли ясно и последовательно.

- Строить фигуры по точкам.

- Решать геометрические задания.

- Складывать заданный узор из геометрическихфигур.

- Определять, на что похоже, дорисовывать.

- Находить закономерности в узоре, строить такой же узор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Удивительная страна | 1 | 0 | 0 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 2 | Город Закономерностей | 7 | 0 | 0 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 3 | Город загадочных чисел | 9 | 0 | 0 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 4 | Город логических рассуждений | 8 | 0 | 0 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 5 | Город занимательных задач | 7 |  |  | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 6 | Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Удивительная страна | 1 |  |  | 06.09.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 2 | Аллея признаков | 1 |  |  | 13.09.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 3 | Порядковый проспект | 1 |  |  | 20.09.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 4 | Порядковый проспект | 1 |  |  | 27.09.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 5 | Улица Волшебного квадрата | 1 |  |  | 04.10.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 6 | В космической лаборатории | 1 |  |  | 11.10.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 7 | Художественная площадь | 1 |  |  | 18.10.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 8 | Испытание в городе Закономерностей | 1 |  |  | 25.10.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 9 | Улица Загадальная | 1 |  |  | 08.11.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 10 | Цифровой проезд | 1 |  |  | 15.11.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 11 | Цифровой проезд | 1 |  |  | 22.11.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 12 | Числовая улица | 1 |  |  | 29.11.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 13 | Заколдованный переулок | 1 |  |  | 06.12.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 14 | Улица Магическая | 1 |  |  | 13.12.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 15 | Вычислительный проезд | 1 |  |  | 20.12.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 16 | Переулок Доминошек | 1 |  |  | 27.12.2024 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 17 | Испытание в городе Загадочных чисел | 1 |  |  | 10.01.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 18 | Улица Высказываний | 1 |  |  | 17 .01.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 19 | Улица Правдолюбов и Лжецов | 1 |  |  | 24.01.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 20 | Отрицательный переулок | 1 |  |  | 31.01.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 21 | Проспект Логических задач | 1 |  |  | 07.20.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 22 | Проспект Логических задач | 1 |  |  | 14.02.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 23 | Проспект Логических задач | 1 |  |  | 28.02.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 24 | Проспект Логических задач | 1 |  |  | 07.03.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 25 | Испытание в городе Логических рассуждений | 1 |  |  | 14.03.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 26 | Улица Величинская | 1 |  |  | 21.03.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 27 | Временной переулок | 1 |  |  | 04.04.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 28 | Улица Сказочная | 1 |  |  | 11.04.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 29 | Хитровский переулок | 1 |  |  | 18.04.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 30 | Смекалистая улица | 1 |  |  | 25.04.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 31 | Смекалистая улица | 1 |  |  | 16.05.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 32 | Испытание в городе Занимательных задач | 1 |  |  | 23.05.2025 | [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/) |
| 33 | Математический конкурс «Умники и умницы» | 1 |  |  | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Рабочая тетрадь 1 класс. М.: «Просвещение»

2. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Занимательная математика». Методическое пособие 1 класс. М: «Росткнига»

3. О. А. Холодова «Занимательная математика». Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 1 класс. М: «Росткнига», 2024 г

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Рабочая тетрадь 1 класс. М.: «Просвещение»,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
1. Учебные материалы:рабочие тетради, интерактивные учебные материалы: таблицы, схемы; 2. Информационные стенды, памятки и плакаты