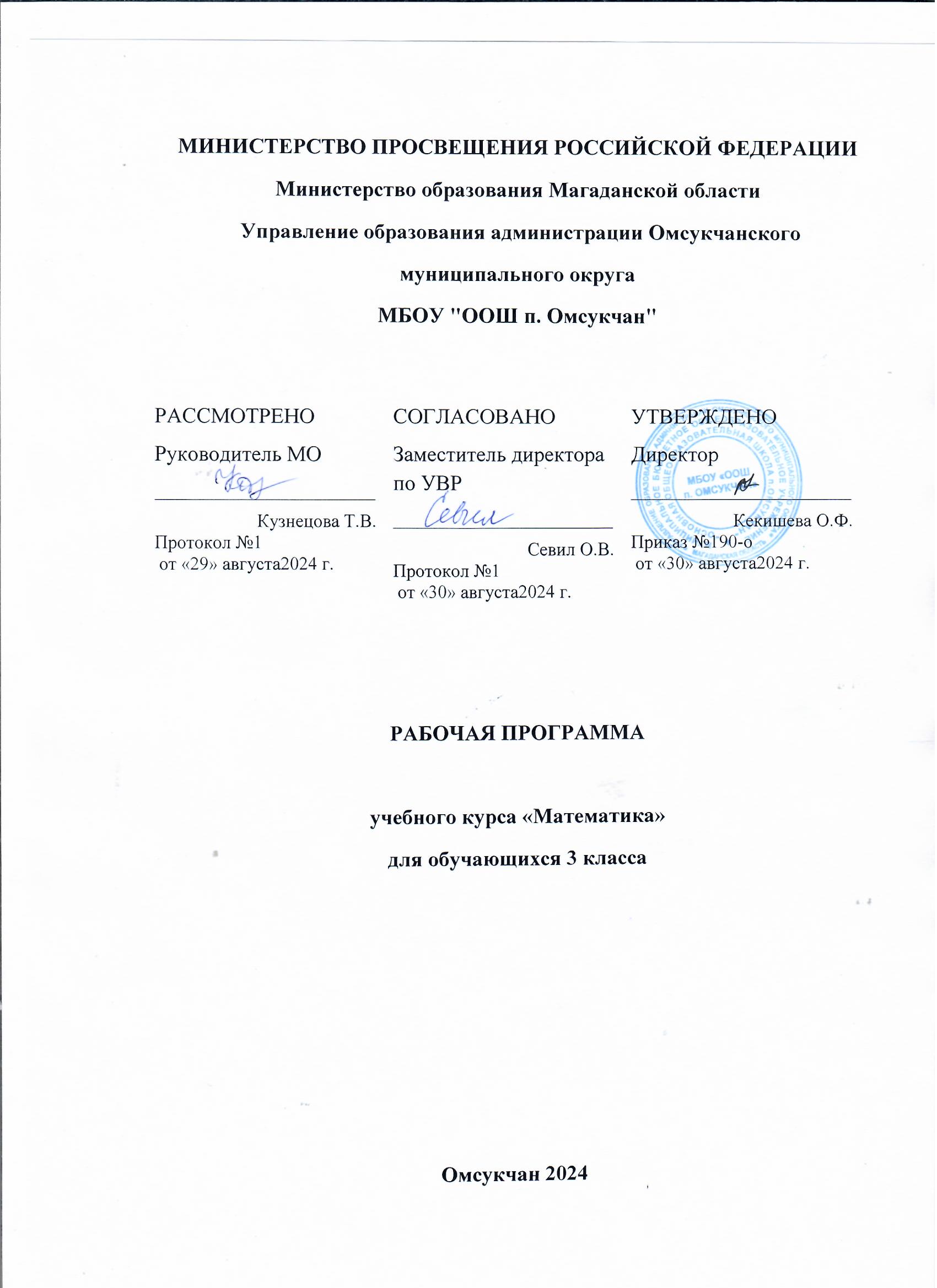
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 24.11.2022 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
* федеральной рабочей программы по учебному курсу «Математика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

Учебный курс «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

*Рабочая программа учебного курса «*Математика*» (далее - рабочая программа) включает:*

- пояснительную записку,

-  содержание обучения,

- планируемые результаты освоения программы учебного курса,

- тематическое планирование.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения предме-та, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору со-держания, планируемым результатам и тематическому планированию.

*Содержание программы* изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии.

*Планируемые результаты* включают личностные, метапредметные ре-зультаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

*В тематическом планировании* раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

*Актуальность курса* определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

*Содержание курса* представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.

*Практическая значимость* обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоцио­нальный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря ча­стым переключениям с одного вида деятельности на другой.

***Цели изучения курса «Математика» (образовательные (обучающие), развивающие, воспитательные):*** развивать математический образ мышления.

***Основные задачи курса:***

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;

3. расширять математические знания в области многозначных чисел;

4. содействовать умелому использованию символики;

5. учить правильно применять математическую терминологию;

6. учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

7. развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;

8. формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

9. формировать способность наблюдать, сравнивать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

10. формировать пространственные представления и пространственное воображение;

11. привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Принципы курса:***

1. *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

1. *Научность.*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

1. *Системность.*

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

1. *Практическая направленность.*

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

1. *Курс ориентационный*.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел [«Числа»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35390) включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел [«Логические задачи (Логика и смекалка)»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35391) младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел [«Взвешивание, переливание, распиливание»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35392), т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

[Задания геометрического содержания](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35393), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

**Арифметический блок**

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

**Логические задачи (Логика и смекалка):**

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

**Задания геометрического содержания:**

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

**3 КЛАСС**

***Арифметический блок***

Интеллектуальная разминка.

Числа-великаны.

Мир занимательных задач

Кто что увидит?

Римские цифры.

Числовые головоломки.

Секреты задач.

Блиц-турнир по решению задач.

***Блок логических и занимательных задач***

В царстве смекалки

Математический марафон.

«Спичечный» конструктор

Выбери маршрут.

Интеллектуальная разминка

Математические фокусы.

Занимательное моделирование.

Математическая копилка.

Какие слова спрятаны в таблице?

«Математика – наш друг!»

Решай, отгадывай, считай!

Числовые головоломки

***Геометрический блок***

Геометрические фигуры вокруг нас.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Изучение учебного курса «Математика» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:***

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении курса «Математика»***

***Познавательные УУД:***

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

-  понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Коммуникативные УУД:***

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

***Регулятивные УУД:***

*Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Решать задачи со многими возможными решениями.

- Решать задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

- решать задачи на доказательство.

***-*** Решать занимательные задания с римскими цифрами.

***-*** Решать и составлять ребусы, содержащие числа.

***-*** Строить конструкции по заданному образцу.

***-*** Моделировать из проволоки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **контрольные работы** | **практические работы** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Арифметический блок | 0 | 0 | Задания на сравнение.  Работа с алгоритмом.  Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения.  Работа над задачами с недостающими данными или вопросом.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Читать и записывать числовые выражения в два-три действия.  Вычислять значение выражения со скобками и без них, сравнивать два выражения. | Устный опрос | <http://comp-science.hut.ru/>  [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)  [kvantik.com](http://www.kvantik.com/) |
| 2 | Блок логических и занимательных задач | 0 | 0 | Задания на сравнение.  Работа с алгоритмом.  Задания по перекладыванию спичек.  Составление загадок, требующих математического решения.  Составление головоломок, приобретение способов работы с ними.  Решение логических задач. | Устный опрос | <http://comp-science.hut.ru/>  [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)  [kvantik.com](http://www.kvantik.com/) |
| 3 | Геометрический блок | 0 | 0 | Конструирование предметов по точкам.  Решение задач геометрического характера.  Моделирование игрушек из цилиндра и конуса.  Поиск закономерностей.  Вычерчивание геометрических фигур, деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.  Графический диктант. | Устный опрос | <http://comp-science.hut.ru/>  [reshi-pishi.ru](http://www.reshi-pishi.ru/)  [kvantik.com](http://www.kvantik.com/) |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата**  **изучения** | **ЭЦОР** |
| **Контрольн. работы** | **Практич. работы** |
| **1** | Математика – это интересно | 0 | 0 | 03.09.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Примеры со звёздочками. | 0 | 0 | 10.09.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Веселая геометрия. | 0 | 0 | 17.09.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Действия над числами. | 0 | 0 | 24.09.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Загадки-смекалки. | 0 | 0 | 01.10.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 6 | Уравнения сложной конструкции. | 0 | 0 | 08.10.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 7 | Математические кроссворды, шарады. | 0 | 0 | 15.10.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 8 | От секунды до столетия. | 0 | 0 | 22.10.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 9 | Математические головоломки. | 0 | 0 | 05.11.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 10 | Знай свой разряд. | 0 | 0 | 12.11.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 11 | Числовые и буквенные ребусы. | 0 | 0 | 19.11.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 12 | Математические игры. | 0 | 0 | 26.11.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Конкурс «Знатоков» | 0 | 0 | 03.12.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 14 | Путешествие точки. | 0 | 0 | 10.12.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 15 | Математический лабиринт. | 0 | 0 | 17.12.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 16 | Конструирование многоугольников и углов | 0 | 0 | 24.12.24 | http://school-collection.edu.ru |
| 17 | Геометрические задачи на смекалку. | 0 | 0 | 14.01.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 18 | Объёмные геометрические фигуры. | 0 | 0 | 21.01.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 19 | Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фи­гур из заданных частей | 0 | 0 | 28.01.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 20 | Занимательная геометрия. | 0 | 0 | 04.02.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 21 | Мир занимательных задач*.* Математический зоопарк. | 0 | 0 | 11.02.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 22 | Занимательные задачи в стихах. | 0 | 0 | 18.02.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 23 | Задачи с многовариантными решениями. | 0 | 0 | 25.02.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 24 | Нестандартные задачи. | 0 | 0 | 04.03.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 25 | Логические задачи. | 0 | 0 | 11.03.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 26 | Практикум «Подумай и реши». | 0 | 0 | 18.03.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 27 | Карта Волшебного края. | 0 | 0 | 25.03.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 28 | Задачи с неполными данными. | 0 | 0 | 08.04.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 29 | Обратные задачи. | 0 | 0 | 15.04.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 30 | Задачи повышенной сложности. | 0 | 0 | 22.04.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 31 | Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино» | 0 | 0 | 29.04.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 32 | Головоломки с палочками одинаковой длины, из ко­торых составлены геометрические фигуры | 0 | 0 | 06.05.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 33 | Числа, которые больше 1000: «Магические квадраты» и «Занимательные рамки» | 0 | 0 | 13.05.25 | http://school-collection.edu.ru |
| 34 | Числа, которые больше 1000: «Магические квадраты» и «Занимательные рамки» | 0 | 0 | 20.05.25 | http://school-collection.edu.ru |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Занимательная математика. «Смекай, отгадывай, считай», (составитель Н. И. Удодова). Волгоград, издательство «Учитель»,2008 г.

2. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Познавательный задачник по математике. (1-4 классы). Москва, ООО «Издательство АСТ», 2010 г.

3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
http://school-collection.edu.ru   
2. Российская электронная школа   
https://resh.edu.ru   
3.Учи.ру   
https://uchi.ru   
4.Портал «Российское образование http://www.edu.ru   
5.Mеtodkabinet.ru: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 6.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная (магнитная) доска.

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль