

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедической коррекции составлена и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ «ООШ п. Омсукчан» и апробирована на учащихся малокомплектных классов основной общеобразовательной школы посёлка Омсукчан.

Актуализация программы состоит в том, что специальной программы для малокомплектного школьного логопункта нет. Таким образом, создалась необходимость составления логопедической программы, изучив большое количество литературы, и опираясь на базовые программы, по русскому языку и чтению была составлена логопедическая программа для интегрированных малокомплектных начальных классов.

Отсюда – необходимость полного пересмотра форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. При этом педагоги высочайшего класса не смогут ни на первой ступени обучения, ни на второй ступени обучения обойтись без помощи психолога и логопеда, и их работа должна чётко согласовываться. Специфичность задач обучения русскому языку показывает, что необходимость логопедических коррекционных занятий в школе, а особенно в начальном звене просто необходима. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель – логопед помогает детям справиться с имеющими у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладеть школьными знаниями. Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы.

Это обусловлено рядом факторов. Но существует фактор№1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо.

Этот фактор - уровень развития устной и письменной речи ребёнка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы.

**Также изменился психологический, психический, соматический и речевой статус детей,** поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко - выраженными недостатками речи, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

**фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

**фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

**общее недоразвитие речи (ОНР**) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Отсюда следует катастрофический рост масштабов школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР ), 4-5 человек в группе, (ОНР) - 2 раза в неделю, (ФФНР) - 2 раза в неделю. Возможна совместная коррекция ОНР и ФФНР по типу интеграции, в идеале же лучше проводить отдельно. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии и психологического статуса.

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

**Формы работы:**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2.Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

4.индивидуальные занятия по постановке звуков;

5.групповые занятия по темам, указанным в программе.

**Формы контроля:**

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

2. проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование; диагностика.

**Направления работы:**

* Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
* Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
* Развитие связной речи.
* Предполагаемый результат:

**Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:**

* научиться правильно, произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

**Содержание программы по разделам:**

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**1 этап:**

Коррекция дефектов произношения в основном у первоклассников; формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Активизация, уточнение и обогащение словаря, т.е. словарно- стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка.

**2 этап:**

Развитие фонематических процессов. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса; путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3 этап:**

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Условия реализации программы:**

1) Наличие необходимых условий для занятий:

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

6) Возрастной состав групп: 2 класс.

7) Программа рассчитана на 1 год в зависимости от сложности группы.

**2 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

* активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением );
* формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
* развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
* формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
* уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
* обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

**Содержание коррекции устной и письменной речи 2 класс.**

**Предложение и слово.**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

**Слогообразующая роль гласного. Ударение**.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство.**

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

**Дифференциация сонорных звуков.**

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

**Предлоги.**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами Дальнего Востока.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разновидностью домашних животных родного края.

«Растения весной».Продолжать знакомство с растительным миром области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.
* Учащиеся должны уметь:
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
* распознавать сонорные звуки и буквы;
* распознавать парные согласные;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
* писать раздельно предлоги со словами;
* правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий на I этапе коррекционной работы с учащимися 2- класса,**

**имеющими ОНР, ФНР, ФФНР на 2024– 2025 уч. год**

Тематическое планирование по логопедической коррекции для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
4. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
5. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | ИОТ – 051 Диагностика письменной речи. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | **1** |  |  | **04.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **2** | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | **1** |  |  | **06.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **3** | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | **1** |  |  | **11.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **4** | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | **1** |  |  | **13.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **5** | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | **1** |  |  | **18.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **6** | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | **1** |  |  | **20.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **7** | Звуки [б], [б׳], буква «Б». Тренировочные упражнения на различение звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **25.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **8** | Звуки [п], [п׳], буква «П» Тренировочные упражнения на различение глухих согласных звуков. | **1** |  |  | **27.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **9** | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение глухих и звонких согласных звуков. | **1** |  | **1** | **02.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **10** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | **1** |  | **1** | **04.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **11** | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **09.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **12** | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **11.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **13** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа | **1** |  |  | **16.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **14** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа | **1** |  |  | **18.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **15** | Звуки [г], [г׳], буква «Г». Тренировочные упражнения на различение звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **23.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **16** | Звуки [к], [к׳], буква «К». Тренировочные упражнения на различение глухих согласных звуков. | **1** |  |  | **25.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **17** | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **06.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **18** | Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **08.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **19** | Звуки [х], [х׳], буква «Х». Тренировочные упражнения на различение глухих согласных звуков. | **1** |  |  | **13.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **20** | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **15.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **21** | Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.  Тренировочные упражнения на различение глухих и звонких согласных звуков | **1** |  | **1** | **20.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **22** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа | **1** | **1** | **1** | **22.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **23** | Звуки [д], [д׳], буква «Д». Тренировочные упражнения на различение и звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **27.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **24** | Звуки [т], [т׳], буква «Т». Тренировочные упражнения на различение глухих и согласных звуков. | **1** |  |  | **29.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **25** | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение глухих и звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **04.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **26** | Звуки [т], [т׳], буква «Т». Тренировочные упражнения на различение глухих и согласных звуков. | **1** |  |  | **06.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **27** | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение глухих и звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **11.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **28** | Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **13.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **29** | Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях. | **1** |  |  | **18.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **30** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | **1** |  |  | **20.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **31** | Звук [ж], буква «Ж». Тренировочные упражнения на различение звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **25.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **32** | Звук [ш], буква «Ш». Тренировочные упражнения на различение глухих согласных звуков. | **1** |  |  | **27.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **33** | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение глухих и звонких согласных звуков | **1** |  |  | **10.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **34** | Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение глухих и звонких согласных звуков. | **1** |  |  | **15.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **35** | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях. | **1** |  |  | **17.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **36** | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях. |  |  | **1** | **22.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **37** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  | **1** |  | **24.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **38** | Звуки [з], [з׳], буква «З». Тренировочные упражнения на различение звонких согласных звуков | **1** |  |  | **29.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **39** | Звуки [с], [с׳], буква «С». Тренировочные упражнения на различение глухих согласных звуков | **1** |  |  | **31.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **40** | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **05.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **41** | Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **07.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **42** | Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях. | **1** |  |  | **12.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **43** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа |  | **1** | **1** | **14.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **44** | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **19.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **45** | Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **21.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **46** | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях. | **1** |  |  | **26.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **47** | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **28.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **48** | Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |  | **1** | **05.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **49** | Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях. |  |  | **1** | **07.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **50** | Звук [щ], буква «Щ». | **1** |  |  | **12.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **51** | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **14.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **52** | Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях. |  |  | **1** | **19.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **53** | Звук [ч], буква Ч. | **1** |  |  | **21.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **54** | Звук [ц], буква Ц. | **1** |  |  | **02.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **55** | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | **1** |  |  |  | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **56** | Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях. | **1** |  |  | **04.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **57** | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Варианты проверочных работ: диктант, списывание, самостоятельная работа, тестовая работа, работа по карточкам и т.п |  | **1** | **1** | **09.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **58** | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **11.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **59** | Упражнение в различении [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **16.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **60** | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **18.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **61** | Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **23.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **62** | Звуки [р], [р׳], буква «Р». Звуки [л], [л׳], буква «Л». | **1** |  |  | **25.04** |  |
| **63** | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **07.05** |  |
| **64** | Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | **1** |  |  | **14.05** |  |
| **65** | Повторение и закрепление пройденных тем | **1** |  |  | **16.05** |  |
| **67** | Повторение и закрепление пройденных тем | **1** |  |  | **21.05** |  |
| **68** | ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ ГОДА. | **1** |  |  | **23.05** |  |

Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

В данном Календарно-тематическом планировании занятий I этапа все темы расписаны в большем объеме. Это даёт учителю-логопеду возможность варьировать количество занятий для изучения каждой темы в зависимости от потребностей детей и, с легкостью, уменьшать их или увеличивать. Однако следует помнить, что при записи в журнал темы занятий могут повторяться. Если работать по полному раскладу, то Подготовительный и I этап - это приблизительно полтора-два года работы.

Следовательно, 1 – 2 класс - это подготовительный и I этап. В 3 классе и в 4 классе начинается II и III этап, что нам и нужно для лучшего понимания детьми тем второго этапа.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

27.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007

28.Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

30.Логопедия в школе: Практический опыт /Л.А.Барсукова и др.; под ред. В.С.Кукушки0на.-Изд.3-е перераб. и доп. Издательский центр «МарТ»

31.Письмо. Развитие речи. 1-4 классы (конспекты занятий, дифференцированные задания). Автор Додух Н.В.

32.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть1. Дифференциация гласных. - М.: Книголюб, 2004.

33.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация согласных. - М.: Книголюб, 2004.

34.Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР: Спец. Прил. кж. «Школьный логопед»/ С.Ю.Горбунова, Е.А.Яструбинская.- М.: ИД «Образование Плюс»,2007г.

35.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.