**Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедической коррекции составлена и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ «ООШ п. Омсукчан» и апробирована на учащихся малокомплектных классов основной общеобразовательной школы посёлка Омсукчан.

Актуализация программы состоит в том, что специальной программы для малокомплектного школьного логопункта нет. Таким образом, создалась необходимость составления логопедической программы, изучив большое количество литературы, и опираясь на базовые программы, по русскому языку и чтению была составлена логопедическая программа для интегрированных малокомплектных начальных классов.

Отсюда – необходимость полного пересмотра форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. При этом педагоги высочайшего класса не смогут ни на первой ступени обучения, ни на второй ступени обучения обойтись без помощи психолога и логопеда, и их работа должна чётко согласовываться. Специфичность задач обучения русскому языку показывает, что необходимость логопедических коррекционных занятий в школе, а особенно в начальном звене просто необходима. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель – логопед помогает детям справиться с имеющими у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладеть школьными знаниями.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Но существует фактор№1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор - уровень развития устной и письменной речи ребёнка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы.

Также изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко - выраженными недостатками речи, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

**фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

**фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

**общее недоразвитие речи (ОНР**) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Отсюда следует катастрофический рост масштабов школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР ) 4-5 человек в группе, (ОНР) - 2 раза в неделю, (ФФНР) - 2 раза в неделю. Возможна совместная коррекция ОНР и ФФНР по типу интеграции, в идеале же лучше проводить отдельно. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

**Формы работы:**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2.Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

4.индивидуальные занятия по постановке звуков;

5.групповые занятия по темам, указанным в программе.

**Формы контроля:**

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

2. проверочные работы и диктанты в течение года (в группе); тестирование; диагностика.

**Направления работы:**

* Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
* Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
* Развитие связной речи.
* Предполагаемый результат:

**Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:**

* научиться правильно, произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

**Содержание программы по разделам:**

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**1 этап:**

Коррекция дефектов произношения в основном у первоклассников; формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Активизация, уточнение и обогащение словаря, т.е. словарно- стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка.

**2 этап:**

Развитие фонематических процессов. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса; путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

**3 этап:**

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Условия реализации программы:**

1) Наличие необходимых условий для занятий:

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

6) Возрастной состав групп: 4 класс.

7) Программа рассчитана на 1 год в зависимости от сложности группы.

**4 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

* расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
* уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Состав слова .(10 часов)**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные.(4 часа)**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы.(11 часов)**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения.(3 часа + 2 часа закрепления)**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование.(3 часа)**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**Словоизменение прилагательных.(2 часа)**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов.(4 часа0**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки.(5 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.**

**(5 часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи.(4 часа)**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях.(5 часов)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь.(5 часов)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом. Профессии нашего посёлка.**

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Красная книга.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* составлять план текста.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 4-х классов, имеющими, недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, ФФНР,ФНР.**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Тематическое планирование по логопедической коррекции для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
4. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
5. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Диагностика письменной речи. Состав слова. Тренировочные упражнения по теме. | **3** | **1** | **1** | **02.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **2** | Корень как главная часть слова. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **05.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **3** | Суффикс. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **09.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **4** | Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **12.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **5** | Суффиксы профессий. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **16.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **6** | Суффиксы прилагательных. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **19.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **7** | Приставка. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **23.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **8** | Приставки пространственного значения. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **26.09** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **9** | Многозначные приставки. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  | **1** | **03.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **10** | Окончание. Тренировочные упражнения по теме. |  |  | **1** | **07.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **11** | Безударные гласные. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **10.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **12** | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **14.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **13** | Закрепление пройденного материала. | **1** |  |  | **17.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **14** | Выделение слов с безударным гласным. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **21.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **15** | Слова – антонимы. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **24.10** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **16** | Согласные звуки и буквы. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **04.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **17** | Парные согласные. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **07.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **18** | Б-П Тренировочные упражнения на дифференциацию парны согласных. | **1** |  |  | **11.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **19** | В-Ф. Тренировочные упражнения на дифференциацию парны согласных. | **1** |  |  | **14.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **20** | Д-Т. Тренировочные упражнения на дифференциацию парны согласных. | **1** |  |  | **18.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **21** | З-С. Тренировочные упражнения на дифференциацию парны согласных. | **1** |  | **1** | **21.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **22** | Г-К. Тренировочные упражнения на дифференциацию парны согласных. | **1** |  | **1** | **25.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **23** | Ж-Ш. Тренировочные упражнения на дифференциацию парны согласных. | **1** |  |  | **28.11** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **24** | Согласные звуки и буквы. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **02.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **25** | Оглушение звонких согласных в середине слова. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **05.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **26** | Оглушение звонких согласных в конце слова. Тренировочные упражнения по теме. | **1** |  |  | **09.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **27** | Словосочетание и предложения. | **1** |  |  | **12.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **28** | Выделение словосочетаний из предложений. | **1** |  |  | **16.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **29** | Выделение словосочетаний из предложений. | **1** |  |  | **19.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **30** | Составление предложений из словосочетаний. | **1** |  |  | **23.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **31** | Составление предложений из словосочетаний. | **1** |  |  | **26.12** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **32** | Согласование. | **1** |  |  | **09.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **33** | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | **1** |  |  | **13.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **34** | Согласование прилагательных с существительными в падеже | **1** |  |  | **16.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **35** | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | **1** |  |  | **20.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **36** | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | **1** |  | **1** | **23.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **37** | Настоящее время глаголов. | **1** | **1** |  | **27.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **38** | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | **1** |  |  | **30.01** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **39** | Прошедшее время глаголов. | **1** |  |  | **03.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **40** | Согласование глаголов с именами существительными в роде. | **1** |  |  | **06.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **41** | Предлог и приставка общее понятие . | **1** |  |  | **10.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **42** | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. | **1** |  |  | **13.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **43** | Слова – синонимы. |  | **1** | **1** | **17.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **44** | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | **1** |  |  | **20.02** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **45** | Дифференциация предлогов и приставок. | **1** |  |  | **24.02** | [http://www.logozavr.ru/http://www.logozavr.ru/](http://www.logozavr.ru/)  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **46** | Слова отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? И.п. | **1** |  |  | **27.02** | https://mersibo.ru/%20%20<http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **47** | Слова отвечающие на вопрос КОГО? ЧЕГО? Р.п. | **1** |  |  | **03.03** | <https://logoped.name/><http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **48** | Слова отвечающие на вопрос КОМУ? ЧЕМУ? Д.п. |  |  | **1** | **06.03** | [http://www.logozavr.ru/http://www.logozavr.ru/](http://www.logozavr.ru/)  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **49** | Слова отвечающие на вопрос КОГО? ЧТО? В.п. |  |  | **1** | **10.03** | https://mersibo.ru/%20%20<http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **50** | Слова отвечающие на вопрос КЕМ? ЧЕМ? Т.п. | **1** |  |  | **13.03** | <https://logoped.name/><http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **51** | Слова отвечающие на вопрос О КОМ? О ЧЁМ? П.п. | **1** |  |  | **17.03** | [http://www.logozavr.ru/http://www.logozavr.ru/](http://www.logozavr.ru/)  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **52** | Падежи. |  |  | **1** | **20.03** | https://mersibo.ru/%20%20<http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **53** | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | **1** |  |  | **24.03** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **54** | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. | **1** |  |  | **03.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **55** | Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.. | **1** |  |  | **07.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **56** | Понятие о второстепенных членах предложений | **1** |  |  | **10.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **57** | Подбор прилагательных к словам-предметам. | **1** | **1** |  | **14.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **58** | Составление предложений по картинкам. | **1** |  |  | **17.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **59** | Простые предложения. | **1** |  |  | **21.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **60** | Сложные предложения. | **1** |  |  | **24.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **61** | Распространение предложений по картинкам. | **1** |  |  | **28.04** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **62** | Восстановление деформированного предложения, текста. | **1** |  |  | **05.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **63** | Составление рассказа из предложений, данных в разбивку | **1** |  |  | **08.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **64** | Составление рассказа из предложений, данных в разбивку | **1** |  |  | **12.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **65** | Составление рассказа по началу и концу. | **1** |  |  | **15.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **66** | Составление рассказа по началу и концу. | **1** |  |  | **19.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **67** | Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | **1** |  |  | **22.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |
| **68** | Диагностика на конец года. | **1** |  |  | **26.05** | <https://logoped.name/>  <http://www.logozavr.ru/>  https://mersibo.ru/%20%20 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

27.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007

28.Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

30.Логопедия в школе: Практический опыт /Л.А.Барсукова и др.; под ред. В.С.Кукушки0на.-Изд.3-е перераб. и доп. Издательский центр «МарТ»

31.Письмо. Развитие речи. 1-4 классы (конспекты занятий, дифференцированные задания). Автор Додух Н.В.

32.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть1. Дифференциация гласных. - М.: Книголюб, 2004.

33.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация согласных. - М.: Книголюб, 2004.

34.Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР: Спец. Прил. кж. «Школьный логопед»/ С.Ю.Горбунова, Е.А.Яструбинская.- М.: ИД «Образование Плюс»,2007г.

35.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.