

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"** на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания воспитания и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
8. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
9. федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.  
 Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.  
 Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

**Характеристика предмета**

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.  
 Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.  
 Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.  
 При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.  
 Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Виды речевой деятельности.  
  
*Слушание*. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.  
  
*Говорение*. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  
  
*Чтение*. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.  
  
*Письмо*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

*Обучение грамоте.*  
  
*Фонетика*. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  
  
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  
  
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  
  
*Графика*. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  
  
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  
  
*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  
  
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  
  
*Письмо*. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  
  
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.  
  
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.  
  
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  
  
*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  
  
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:  
  
-раздельное написание слов;  
  
-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
  
-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
  
-перенос слов по слогам без стечения согласных;  
  
-знаки препинания в конце предложения.  
  
*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.  
*Фонетика и орфоэпия.* Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  
  
*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.  
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).  
  
*Состав слова (морфемика).* Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  
  
*Корень, общее понятие о корне слова*. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  
  
Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.  
  
Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.  
  
*Морфология.* Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  
  
*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.  
  
*Род существительных*: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.  
  
Изменение имен существительных по числам.  
  
Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.  
  
Склонение имен существительных во множественном числе.  
  
Морфологический разбор имён существительных.  
  
*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.  
  
*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).  
  
*Глагол*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  
  
*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  
  
*Лексика*. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  
  
*Синтаксис*. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.  
  
*Предложения по цели высказывания*: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.  
  
*Главные члены предложения*: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  
  
*Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  
  
Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.  
  
*Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.  
  
Применение правил правописания:  
  
-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
  
-сочетания чк-чн, чт, щн;  
  
-перенос слов;  
  
-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
  
-проверяемые безударные гласные в корне слова;  
  
-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
  
-непроизносимые согласные;  
  
-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
  
-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
  
-разделительные ъ и ь;  
  
-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
  
-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
  
-безударные окончания имён прилагательных;  
  
-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
  
-не с глаголами;  
  
-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
  
-мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
  
-безударные личные окончания глаголов;  
  
-раздельное написание предлогов с другими словами;  
  
-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
  
-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.*  
  
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
  
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  
  
Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.  
  
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).  
  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).  
  
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.  
  
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  
  
Знакомство с жанрами письма и поздравления.  
  
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  
  
Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**  
  
Предметные результаты:  
  
-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
  
-формирование интереса к изучению родного (русского) языка;  
  
-овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  
  
-овладение основами грамотного письма;  
  
-овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;  
  
-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
  
-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

*Минимальный уровень:*

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).  
 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.  
 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:  
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;  
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;  
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;  
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;  
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 28.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 24.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 168 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс :пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. - 9-е изд. -М.
* Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2015г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* ​​‌http://school-collection.edu.ru,
* http://vikhttp://www.uchportal.ru/load/47-2-2i.rdf.ru/, http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html, ‌​

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639