

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
8. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
9. федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика предмета**

АОП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.  
 АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.  
 АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**Содержание учебного предмета "Математика":**

*Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

*Нумерация*. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

*Арифметические задачи*. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.* Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

*Минимальный уровень:*

-знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

-знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).  
 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.  
 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:  
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;  
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;  
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;  
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;  
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  |  |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  |  |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  |  |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 60 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 61 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | 28.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 65 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 24.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – е изд. – Москва : ВАКО, 2020. – 480 с

‌​

.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* [«Математика в начальной школе»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16)
* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>
* <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
* ‌Образовательный портал https://uchi.ru/