****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа учебного предмета "Математика"** на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
8. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
9. федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

**Цель реализации** АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  
 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:  
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  
-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;  
- обеспечение доступности получения начального общего образования;  
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

АОП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.  
 АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.  
 АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики по индивидуальной программе (7.2) в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: - различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).  
 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.  
 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:  
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;  
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;  
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;  
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;  
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 10 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 12 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 18 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.3 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 6 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 5 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 5.2 | Таблицы | 3 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 02.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 03.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | 05.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 09.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 5 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. | 1 |  |  | 10.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 6 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 12.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 7 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 16.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 8 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 17.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 9 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 19.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 10 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 23.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 11 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 24.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 12 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 26.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 13 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | 30.09.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 14 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | 01.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 15 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | 03.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 16 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 07.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 17 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 08.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 18 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | 10.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 19 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 14.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 20 | Число 10 | 1 |  |  | 15.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 21 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 17.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 22 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 21.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 23 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 22.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 24 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 24.10.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 25 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 05.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 26 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 07.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 27 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 11.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 28 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 12.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 29 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 14.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 30 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | 18.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 31 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 19.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 32 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 21.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 33 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 25.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 34 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 26.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 35 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 28.11.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 36 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 02.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 37 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 03.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 38 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | 05.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 39 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 09.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 40 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 10.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 41 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | 12.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 42 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 16.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 43 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 17.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 44 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 19.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 45 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 23.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 46 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  | 24.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 47 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 26.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 48 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 28.12.2024 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 49 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | 09.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 50 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | 13.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 51 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | 14.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 52 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 16.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 53 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 20.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 54 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 21.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 55 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 23.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 56 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | 27.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 57 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 28.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 58 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | 30.01.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 59 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | 03.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 60 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 04.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 61 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 06.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 62 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | 10.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 63 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 11.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 64 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 13.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 65 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 17.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 66 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 18.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 67 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 20.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 68 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 24.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 69 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | 25.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 70 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 27.02.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 71 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 03.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 72 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | 04.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 73 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 06.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 74 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 10.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 75 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | 11.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 76 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 13.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 77 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | 17.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 78 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 18.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 79 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | 20.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 80 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | 24.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 81 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | 25.03.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 82 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | 03.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 83 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | 07.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 84 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | 08.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 85 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 10.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 86 | Сложение в пределах 20. | 1 |  |  | 14.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 87 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | 15.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 88 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 17.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 89 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. | 1 |  |  | 21.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 90 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  | 22.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 91 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  | 24.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 92 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |  |  | 28.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 93 | Числа от 11 до 20. Повторение. | 1 |  |  | 29.04.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 94 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. | 1 |  |  | 05.05.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 95 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. | 1 |  |  | 06.05.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 96 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. | 1 |  |  | 12.05.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 97 | Числа от 1 до 20. Повторение. | 1 |  |  | 13.05.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 98 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. | 1 |  |  | 15.05.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| 99 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. | 1 |  |  | 19.05.2025 | <https://uchi.ru/>  <http://www.shkola-abv.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
 Математика 1 класс рабочая тетрадь Моро;   
 Волкова часть 1 и 2;   
‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М. И. Моро. ФГОС Автор книги: Ситникова Татьяна Николаевна‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Образовательный портал https://uchi.ru/  
 СБОРНИКИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УРОКОВ для начальной школы http://www.shkola-abv.ru/   
‌​