****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
8. федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

**Цель реализации** АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  
 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:  
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  
-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;  
- обеспечение доступности получения начального общего образования;  
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.  
 Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.  
 Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.  
 При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка по индивидуальной программе (7.2) в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Виды речевой деятельности.  
***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.  
***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  
***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.  
***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

**2. Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:  
- раздельное написание слов;  
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
- перенос слов по слогам без стечения согласных;  
- знаки препинания в конце предложения.  
 Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**3. Фонетика и орфоэпия.**

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  
 Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.  
 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  
 **4. Состав слова (морфемика).**

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  
 Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  
 Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.  
 Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.  
**5. Морфология.**

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  
***Имя существительное***. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.  
Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.  
Изменение имен существительных по числам.  
Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.  
Склонение имен существительных во множественном числе.  
Морфологический разбор имён существительных.  
***Имя прилагательное.*** Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.  
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).  
***Глагол.*** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  
Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.  
Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.  
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  
Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  
  
Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.  
**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.  
Применение правил правописания:  
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
-сочетания чк-чн, чт, щн;  
- перенос слов;  
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
- проверяемые безударные гласные в корне слова;  
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
- непроизносимые согласные;  
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
-разделительные ъ и ь;  
-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
-безударные окончания имён прилагательных;  
-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
-не с глаголами;  
-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
-мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
-безударные личные окончания глаголов;  
-раздельное написание предлогов с другими словами;  
-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.  
  
 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.  
  
**Предметные результаты:**  
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;  
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  
- овладение основами грамотного письма;  
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;  
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).  
 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.  
 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:  
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;  
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;  
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;  
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;  
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 5 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 6 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 7 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 8 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 9 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 10 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 12 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 21 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 22 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 25 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 28 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 33 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 38 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 07.21.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 47 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 48 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 49 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащегося | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 50 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 51 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 52 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 53 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 54 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. | 1 |  |  | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 55 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 56 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 57 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 58 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 59 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 60 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 61 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 63 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 64 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 65 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 66 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г.;   
 Федосова Н.А. Прописи. 1 класс ;   
  
‌

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс Автор(ы): Горецкий В. Г., Белянкова Н. М.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a‌​