**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Магаданской област****и**

**Управление образования администрации Омсукчанского муниципального округа**

**МБОУ "ООШ п. Омсукчан"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова Т.В.  Протокол №1  от «29» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Севил О.В.  Протокол №1  от «30» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кекишева О.Ф.  Приказ №190-о  от «30» августа2024 г. |

Адаптированная рабочая программа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс**

Составитель : Климова О.В

Учитель начальных классов

**п. Омсукчан 2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
8. федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

**Цель реализации** АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  
 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:  
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;  
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  
-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;  
- обеспечение доступности получения начального общего образования;  
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.  
  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.  
 Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.  
 Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.  
**Предметные результаты.**

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).  
 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.  
 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:  
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;  
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;  
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;  
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;  
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 3.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 5.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | 1.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 4.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 8.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 5.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | 8.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | 3.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 6.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 4.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 7.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | 4.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | 7.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 4.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 8.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 6.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение  
 Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс Т.Н.Максимова М.: Издательство "ВАКО"  
 От земли до неба. Атлас-определитель. Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск), автор А.А. Плешаков.  
 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162  
 https://resh.edu.ru/