

**Пояснительная записка.**  
 Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
8. учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 179 «Об утверждении ООП начального общего образования»;
9. федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.  
 Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**  
 Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.  
Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.  
 Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Содержание обучения.**

*Человек и природа.*  
 Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  
 Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  
 Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  
 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.  
 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  
 Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  
 Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.  
 Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.  
 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  
 Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.  
 Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  
 Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  
 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  
  
Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).  
 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  
 Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  
 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  
 Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество.*  
 Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.  
 Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.  
 Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.  
 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.  
 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.  
 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  
 Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  
 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  
 Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  
 Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  
 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.  
 Россия на карте, государственная граница России.  
 Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.  
 Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  
 Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).  
 Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  
 История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни.*  
 Ценность здоровья и здорового образа жизни.  
 Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  
 Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. [Правила пожарной безопасности](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/565837297/XA00LU62M3/), основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  
 Правила безопасного поведения в природе.  
 Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.  
 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые

-последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).  
 В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.  
 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:  
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;  
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;  
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;  
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;  
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс (Т.Н. Максимова)

‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://yandex.ru/video/  
https://uchi.ru/teachers/hometasks  
https://infourok.ru/

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

https://resh.edu.ru/