

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития составлена на основе авторской программы УМК «Sportlight» под редакцией Быковой Н.И. по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3. АООП ООО МБОУ «ООШ п. Омсукчан»

4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы;

5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

6. Авторская программа по английскому языку «Sportlight» 2 класc, Н.И.Быкова, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2018 год;

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

-оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,

- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

-снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

-увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

-предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала;

- обязательное использование наглядности на уроке.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Английский язык дает возможность реализовать межпредметные связи:

- русский язык;

- ОБЖ

- музыка;

- технология.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

При изучении иностранного языка в начальной школе развивается их коммуникативная культура, развиваются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения аутентичных тестов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Тематическое планирование по английскому языку для 2 - го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5.Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое;

6. Расширения кругозора школьников;

7. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

8. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

9. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

10.Развитие личностных качеств школьника в процессе общения, ролевых обучающих играх, учебных спектаклей с использованием английского языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Моя семья | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Выходной день | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Название модуля** | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 21 | Моя любимая еда | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 23 | Популярная еда в России | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 |  |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 |  |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 51 | Времена года | 1 |  |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 52 | Любимое время года | 1 |  |  | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Н.И.Быкова и другие; под редакцией Быковой Н.И.Москва: Издательский центр «Express Publishing»; Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные рабочие программы   
 Книга для учителя по английскому языку 2-4 классы .Сборник упражнений по английскому языку 2 класс   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ресурсы сети интернет:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>  
 Duolingo; Memrise; ВВС Learn English.