

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Веселый английский» для обучающихся 5–6-х классов МБОУ «ООШ п. Омсукчан» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «ООШ п. Омсукчан» от 30.08.2023 № 178-о «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

- познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.  
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**-**развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения и*** освоения иностранного языка являются:

* Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).  
  Урочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
* **Предметные результаты**
* Предметные результаты освоения учебного курса «Веселый английский» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
* **5-й класс**
* Предметные результаты освоения программы по «Веселому английскому» к концу обучения **в 5 классе**:
* 1) владеть основными видами речевой деятельности:
* говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
* аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
* смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
* письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);
* 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
* владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
* 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
* 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
* 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
* **6-й класс**
* Предметные результаты освоения программы по «Веселому английскому» к концу обучения **в 6 классе:**
* 1) владеть основными видами речевой деятельности:
* говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);
* аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
* смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
* письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);
* 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
* владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
* 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
* 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
* cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
* 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
* 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
* 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Вводный курс «Учись – играя!».

Давайте познакомимся! Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторыестраны. Cчётдо 10.

Семья. Цвета. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Моя школа. Стихи и сказки. Фрукты и овощи.

Страны, языки, национальности. Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.

Досуг. Общий вопрос

Друзья. Специальный вопрос

Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where.

Глагол have/has got

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Всего часов |
| 6 класс | 1. Давайте познакомимся! | 2 |
| 2. Семья. | 3 |
| 3. Друзья | 3 |
| 4. Мой рабочий день | 3 |
| 5. Праздники | 2 |
| 6.Мои любимцы | 2 |
|  | 7. Дом | 3 |
|  | 8. Школа | 4 |
|  | 9.Покупки | 2 |
|  | 10. Кафе | 2 |
|  | 11.Знаменитые люди. | 2 |
|  | 12. Стихи. | 2 |
|  | 13. Сказки | 3 |
|  | 14. Подведение итогов | 1 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | ЭОР | Плановые сроки прохождения учебного материала |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 05.09.24 |
| 2 | Приветствия .Сказка-тест про кошку. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 12.09.24 |
| 3 | Счет до 10 | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 19.09.24 |
| 4 | Счет до 20 | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 26.09.24 |
| 5. | Счет до 100. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 03.10.24 |
| 6 | Англо-говорящие страны. Знакомство. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 10.10.24 |
| 7 | Лондон и его основные достопримечательности. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 17.10.24 |
| 8 | Родина английского языка-Великобритания. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 24.10.24 |
| 9 | Англо-говорящие страны | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 07.11.24 |
| 10 | Моя Родина-Россия. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 14.11.24 |
| 11 | Кукольный театр. Представление артистов. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 21.11.24 |
| 12 | Винни-Пух и Пятачок- герои английской сказки. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 28.11.12 |
| 13 | Моя семья. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 05.12.24 |
| 14 | Познакомьтесь с моими близкими. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 12.12.24 |
| 15 | Рассказ о своей семье. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 19.12.24 |
| 16 | Что мы делаем в семье? | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 26.12.24 |
| 17 | Мои друзья. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 09.01.25 |
| 18 | Как дела? | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 16.01.25 |
| 19 | Как ты поживаешь? | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 23.01.25 |
| 20 | Письмо своему другу. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 30.01.25 |
| 21 | Соревнование | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 06.02.25 |
| 22 | Цвета. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 13.02.25 |
| 23 | Цвета | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 20.02.25 |
| 24 | Множественное число существительных. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 27.02.25 |
| 25 | Введение названий школьных принадлежностей. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 06.03.25 |
| 26 | Школьные принадлежности. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 13.03.25 |
| 27 | Школьные вещи. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 20.03.25 |
| 28 | Глаголы движения | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 03.04.25 |
| 29 | Лексическая игра «Ребята и зверята». | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 10.04.25 |
| 30 | Сказка «Колобок». | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 17.04.25 |
| 31 | Проект «Мой портрет». | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 24.04.25 |
| 32 | Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 08.05.25 |
| 33 | Викторина «Эрудит». | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 15.05.25 |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |  | 22.05.25 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п/п***м | ***Тема*** | Количество часов | ЭОР | Дата |
| 1. | Приветствия: Знакомство: | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 06.09.24 |
| 2. | Приветствие. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 13.09.24 |
| 3. | Семья. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 20.09.24 |
| 4. | Семья | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 27.10.24 |
| 5 | Семья | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 04.10.24 |
| 6 | Друзья | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 11.10.24 |
| 7 | Друзья | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 18.11.24 |
| 8 | Друзья | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 25.11.24 |
| 9 | Рабочий день | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 08.11.24 |
| 10 | Рабочий день | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 15.11.24 |
| 11 | Мой рабочий день | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 22.11.04 |
| 12 | Праздники в России. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 29.11.24 |
| 13 | Праздники в Англии | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 06.12.24 |
| 14 | Мои питомцы. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 13.12.24 |
| 15 | Мои питомцы | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 20.12.24 |
| 16 | Дом | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 27.12.24 |
| 17 | Дом | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 10.01.25 |
| 18 | Дом | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 17.01.25 |
| 19 | Школа | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 24.01.25 |
| 20 | Школа | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 31.01.25 |
| 21 | Школа | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 07.02.25 |
| 22 | Школа | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 14.02.25 |
| 23 | Покупки | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 21.02.25 |
| 24 | Покупки | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 28.02.25 |
| 25 | В кафе | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 07.03.25 |
| 26 | В кафе | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 14.03.25 |
| 27 | Стихи | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 21.03.25 |
| 28 | Стихи | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 04.04.25 |
| 29 | Знаменитые люди России. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 11.04.25 |
| 30 | Знаменитые люди Великобритании. | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 18.04.25 |
| 31 | Сказки | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 25.04.25 |
| 32 | Сказки | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 09.05.25 |
| 33 | Сказки | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 16.05.25 |
| 34 | Подведение итогов | 1 | audio-class.ru  englishtexts.ru   englishforkids.ru | 23.05.25 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Английский язык.5 класс. Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. Москва "Просвещение"2024.

Учебник. Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. Москва "Просвещение"2024.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник. Английский язык.5класс.Ваулина.Ю.Е,Дули Д.,Подоляко О.Е.  
 Рабочая тетрадь, аудиоприложение, сборник упражнений ,контрольные задания, методические пособия ( на сайте).

Учебник. Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. Москва "Просвещение"2024.

Рабочая тетрадь, аудиоприложение, сборник упражнений ,контрольные задания, методические пособия ( на сайте).

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Advanced Learner's Blog ,abc-english-grammar.com   
 audio-class.ru  
 englishtexts.ru   
 englishforkids.ru  
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/