

учебного курса

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Мир-природа-общество» в 9 классе составлена на основе следующих нормативно - методических материалов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• ФГОС основного общего образования

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Курс «Мир - природа - общество» призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания.

***Цель курса*** – формирование мировоззрения учащихся; подготовка выпускников 9 класса к итоговой аттестации; повторение и закрепление изученного материала по физической и экономической географии

***Задачи курса:***

1. Познакомить со структурой экзаменационных заданий
2. Повторить изученный материал 5-9 классов
3. Развивать у учеников интерес к экономической географии
4. Формировать умения применять полученные знания в различных ситуациях, учебных и жизненных

Программа может быть использована в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации полной общеобразовательной школы.

Программа курса направлена на повторение и закрепления навыков ранее приобретенных на уроках географии, а также на развитие познавательных интересов школьников.

Курс составлен таким образом, что ребенок на занятиях поэтапно углубляется в материал физической географии, а затем экономической.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса «Мир. Природа. Общество.» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

• выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

• применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

• различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

• классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

• находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

• различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)

Методы контроля:

Контроль усвоения материала осуществляется, прежде всего, через устные ответы, собеседование, тестирование, оценка занятий с контурными картами, составлении таблиц. Но, в тоже время, учащиеся сами оценивают свою деятельность на протяжении каждого занятия и курса. После занятия предлагается написать отклик: «Я сегодня на уроке». Следующее занятие начинается с обобщения откликов и строится в соответствии с пожеланиями детей.

**Основное содержание курса**

**Раздел I. Источники географической информации (3 ч)**

**Тема 1. Стороны горизонта, условные знаки, азимут Масштаб (1 час)**

Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Тема 2. Градусная сеть (1 час)**

Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

**Тема 3.Путешественники. Заседание клуба знатоков. (1 час)**

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Раздел II. Природа Земли и человек (4 ч)**

**Тема 4. Земная кора. Геохронологическая таблица. Землетрясения и вулканы, причины их возникновения. (1 час)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Просмотр фильма «Вулканизм – это добро или зло».

**Тема5.Рельеф Земли, профиль (1 час)**

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

**Тема 6. Гидросфера. Круговорот океанических течений. Рекорды природы Земли(Мирового океана.Моря, заливы, проливы, самое соленое, самое пресное…) (1 час)**

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

**Тема 7. Зависимость климата от географической широты Атмосфера. Циклон. Антициклон. Влажность воздуха. Типы климата. Муссоны, Бризы. Климатические рекорды. (1 час)**

Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат**.** Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (2 ч)**

**Тема 8. Население Земли Плотность населения. Доля городского и сельского населения Воспроизводство населения (1 час)**

Численность населения Земли. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны.Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Тема 9.Политическая карта мира (1 час)**

Выявление особенности влияния различных исторических эпох на формирование политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Разнообразие современного мира, классификация стран, место России в мире. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Классификация стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (1 ч)**

**Тема 10. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Биосфера. Природные зоны Земли (1 час)**

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел V. География России (7 ч)**

**Тема 11. Граница России. Береговая изрезанность России. Клуб знатоков. ( Определите объект России. Книга рекордов Гиннеса России. Азбука России). (1 час)**

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России.Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

**Тема 12. Часовые пояса России. (1 час)**

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**Тема13. Хозяйство России. Полезные ископаемые России (1 час)**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Понятия природных условий и ресурсов. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Тема 14. Металлургия России. Заводы полного цикла. Машиностроение России. ТЭК (1 час**)

*Металлургия.*Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.Машиностроение.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Тема 15. Лесная промышленность.Сельское хозяйство. (1 час)**

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Тема 16. Города - миллионеры (1 час)**

Города. Качество жизни населения.причины развития городов; функции городов; формы городских поселений: город, агломерация, мегалополис; система городов – опорный каркас территории; роль городов различной людности.

**Тема17.Подведение итогов курса (1 час)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем курса | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| лекции | семинары |
| 1. | Раздел I. Источники географической информации | 3 | 2 | 1 | опрос |
| 2. | Раздел II.Природа Земли и человек | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 3. | Раздел III. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 4. | Раздел IV. Природопользование и экология | 1 | - | 1 | фронтальный опрос |
| 5. | Раздел V. География России | 7 | 3 | 4 | тестирование |
|  | ВСЕГО | 17 | 8 | 9 |  |

**Календарно-тематический план учебного курса**

**«Мир-природа-общество» для 9 класса** (1 час в неделю, 17 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **тем курса** | **Количество часов** | | | | | | | **Дата проведения** | **ЭОР** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | | | **Практические работы** |
| **Раздел I. Источники географической информации (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Стороны горизонта, условные знаки.  Азимут. Масштаб | 1 | | |  | | | 0,5 | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 2 | Градусная сеть | 1 | | |  | | | 0,5 | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 3 | Путешественники. ВГО.  Заседание клуба знатоков. | 1 | | | 0,5 | | |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Земная кора. Геохронологическая таблица. Землетрясения и вулканы, причины их возникновения | 1 | | | |  | |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 5 | Рельеф Земли, профиль | 1 | | | |  | |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 6 | Гидросфера. Круговорот океанических течений. Рекорды природы Земли | 1 | | | |  | |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 7 | Зависимость климата от географической широты | 1 | | | | 0,5 | | 0,5 | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 8 | Население Земли. | 1 | |  | | | | 0,5 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 9 | Политическая карта мира. | 1 | | 0,5 | | | |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 10 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу | 1 |  | | | | |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| **Раздел V. География России (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Граница России. Береговая изрезанность России | 1 | | | | |  | 0,5 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 12 | Часовые пояса России | 1 | | | | |  | 0,5 | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 13 | Хозяйство России. Полезные ископаемые России | 1 | | | | |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 14 | Металлургия России. Машиностроение России. ТЭК | 1 | | | | |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 15 | Лесная промышленность. Сельское хозяйство. | **1** | | | | |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 16 | Города – миллионеры. | 1 | | | | |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| 17 | Итоги курса «Мир, природа и общество».  Готовимся к ОГЭ по географии | 1 | | | | | 0,5 |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | | | | | 2 | 3 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение учебного процесса**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Издательство «Просвещение» 2013 г.
2. Учебники: «География» 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, линия "Полярная звезда".
3. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И. Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
4. Холина В.Н., Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. – М.: Дрофа. – 2008 г., - 72 с.
5. Карты.

**Материально-техническое обеспечение**

1**.** Проектор, экран, ноутбук.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.tourua.com/ru/maps> - Географические карты

<http://geo.historic.ru/catalog/> - Географические сайты(Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо­этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

<http://traditio.ru/wiki/География> - История географии

<http://www.planetolog.ru/> - Географические карты

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>