****

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Веселый английский» для 6 класса составлена на основе

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана МБОУ «ООШ п. Омсукчан»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «ООШ п. Омсукчан».

**Цель** программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

- познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.  
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**-**развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения и*** освоения иностранного языка являются:

* Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).  
  Урочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа рассчитана на 27 часов.

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

**Результаты изучения программы:**

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

– приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

– получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

– получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Всего часов |
| 6 класс | 1. Давайте познакомимся! | 2 |
| 2. Семья. | 3 |
| 3. Друзь | 3 |
| 4. Мой рабочий день | 3 |
| 5. Праздники | 2 |
| 6.Мои любимцы | 2 |
| 7. Дом | 3 |
| 8. Школа | 4 |
| 9.Покупки | 2 |
| 10. Кафе | 2 |
| 11.Знаменитые люди. | 2 |
| 12. Стихи. | 2 |
| 13. Сказки | 3 |
| 14. Подведение итогов | 1 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п/п***м | ***Тема*** | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности | Плановые сроки прохождения учебного материала |  |
| 1. | Приветствия: Знакомство: | Лексика. | Диалог-расспрос | 05.09.24 |  |
| 2. | Приветствие. | Лексика. | Диалог-расспрос | 12.09.24 |  |
| 3. | Семья  . | Лексика. Настоящее время. | Развитие монологической речи. | 19.09.24 |  |
| 4. | Семья | Правильные глаголы. | Диалог- расспрос | 26.10.24 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Семья | Прошедшее время |  | 03.10.24 |  |
| 6 | Друзья | Лексика. Местоимения личные. | Аудирование текста. | 10.10.24 |  |
| 7 | Друзья | Притяжательные местоимения. | Диалог- расспрос. Рассказ о друзьях. | 17.10.24 |  |
| 8 | Друзья | Возвратные местоимения | Диалог-расспрос. | 24.10.24 |  |
| 9 | Рабочий день | Лексика. Числительные. Времена. | Отработка чтения. | 07.11.24 |  |
| 10 | Рабочий день | Лексика. | Диалог-расспрос. Составление рассказа о рабочем дне. | 14.11.24 |  |
| 11 | Мой рабочий день | Степени сравнения прилагательных | Развитие монологической речи | 21.11.24 |  |
| 12 | Праздники в России. | Лексика, грамматика, числительные | Развитие монологической речи. | 28.11.24 |  |
| 13 | Праздники в Англии | Лексика, грамматика. | Диалог- расспрос, чтение текста | 05.12.24 |  |
| 14 | Мои питомцы. | Лексика. | Нарисовать питомца. | 12.12.24 |  |
| 15 | Мои питомцы | Лексика | Рассказать о своем питомце. Презентация. | 19.12.24 |  |
| 16 | Дом | Лексика, местоимения, глаголы, времена. | Отработка монологической речи. | 26.12.24 |  |
| 17 | Дом | Степени прилагательных | Отрабока монологической речи | 09.01.25 |  |
| 18 | Дом | Лексика, грамматика. | Презентация своего дома.  . | 16.01.25 |  |
| 19 | Школа | Лексика, грамматика. | Аудирование текста. | 23.01.25 |  |
| 20 | Школа | Неправильные глаголы. | Диалог- расспрос, словесный портрет школы. | 30.01.25 |  |
| 21 | Школа | Правильные глаголы | Диалог-расспрос | 06.02.25 |  |
| 22 | Школа | Предлоги | Развитие монологической речи | 13.02.25 |  |
| 23 | Покупки | Лексика, грамматика. | Аудирование текста, диалог-расспрос. | 20.02.25 |  |
| 24 | Покупки | Лексика, грамматика | Диалог в магазине. | 27.02.25 |  |
| 025 | В кафе | Лексика, грамматика | Аудирование текста. | 06.03.25 |  |
| 26 | В кафе | Лексика, грамматика | Диалог- расспрос | 13.03.25 |  |
| 27 | Стихи | Лексика, грамматика | Выразительное чтение | 20.03.25 |  |
| 28 | Стихи | Лексика, грамматика | Выразительное чтение. | 03.04.25 |  |
| 29 | Знаменитые люди России. | Лексика, грамматика. | Аудирование текста. | 10.04.25 |  |
| 30 | Знаменитые люди Великобритании. | Лексика. | Развитие монологической речи. | 17.04.25 |  |
| 31 | Сказки | Лексика. | Портрет одноклассника | 24.04.25 |  |
| 32 | Сказки | Лексика. | Чтение текста | 08.05.25 |  |
| 33 | Сказки |  |  | 15.05.25 |  |
| 34 | Подведение итогов | Лексика. | Представление | 22.05.25 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. Москва "Просвещение"2024.

Рабочая тетрадь, аудиоприложение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник. Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. Москва "Просвещение"2024.

Рабочая тетрадь, аудиоприложение, сборник упражнений ,контрольные задания, методические пособия ( на сайте).

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Advanced Learner's Blog ,abc-english-grammar.com   
 audio-class.ru  
 englishtexts.ru

englishforkids.ru

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/